



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.02 Литература входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между

	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания:	- сформировать устойчивый интерес к

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов)

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и	

	природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>108</i>
практические занятия	<i>46</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	1	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			6	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	2	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму «Медный всадник».				
	3	Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства	л	1	

		добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.			
4		Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	n	1	
	Домашнее задание				
	Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций				
	5	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	л	1	
	6	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	n	1	
	Домашнее задание				
Прочитать пьесу Островского «Гроза».					
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Дело мастера боится»	7	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии),	n	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

		подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			OK 06, OK 09
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала			27	
	8	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	9	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	п	1	
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
	10	Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	п	1	
	11	Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Выписать из текста характеристику Обломова.				

	12	Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13	Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить письменный портрет Обломова.				
	14	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Отцы и дети»				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	15	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
16		Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание					
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.					
17		Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	п	1	
18		Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	л	1	
Домашнее задание					
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.					

	19	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	<i>n</i>	1	
	20	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
	21	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	<i>n</i>	1	
	22	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	<i>л</i>	1	

Домашнее задание				
Прочитать роман «История одного города».				
23	Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
24	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Домашнее задание				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
25	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
26	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
27	«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	28	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	л	1	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к сочинению.				
	29	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	п	1	
	30	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание				
	Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
	31	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	п	1	
	32	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	п	1	
	Домашнее задание				
	Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				

	33	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	л	1	
	34	Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить хронологию событий романа.				
		1 семестр	34		
		Раздел 2. Поэзия второй половины 19 века.			
	35	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
	36	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	л	1	
	37	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на	л	1	

	вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова			
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
38	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л	1	
Домашнее задание				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
40	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1	
41	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.	п	1	
Домашнее задание				
Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
42	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный	л	1	

		театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.			
	43	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	n	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
		Домашнее задание			
		Составление резюме			
Раздел 3. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА					
Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		Содержание учебного материала		15	
	44	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	л	1	
		Домашнее задание			
		Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
	45	Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03,

	Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.			
46	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	л	1	
47	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.			
48	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	п	1	
49	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий	л	1	OK 01, OK 02, OK 03,

	Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии В. Я. Брюсова.				
50	Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	n	1	
51	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	л	1	
Домашнее задание				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
52	Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы	n	1	

		над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
53		Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
54		Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	п	1	
55		Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	л	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				

	56	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	<i>n</i>	1	
	57	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	<i>л</i>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	58	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>n</i>	1	
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала			5	
	59	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	<i>л</i>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				

	60	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	<i>n</i>	1	
	61	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	<i>л</i>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	62	Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	<i>л</i>	1	
	63	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала			20	
	64	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				

	65	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».				
	66	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	п	1	
	67	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
	68	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	л	1	

	69	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	п	1		
		Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>				
	Домашнее задание					
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».					
	70	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	71	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	п	1		
	Домашнее задание					
	Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"					
	72	Система образов в романе «Мастер и Маргарита».	л	1		
	73	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.	л	1		
	Домашнее задание					
	Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.					
	74	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	л	2		
	75	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.				

Домашнее задание				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
76	Контрольная работа по творчеству МА. Булгакова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
77	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
Домашнее задание				
Составить план по биографии Шолохова М.А.				
78	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
79	Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Составить письменный портрет Григория Мелехова				
80	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>n</i>	<i>1</i>	
81	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
82	Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
83	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

		иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала			15	
	84	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	85	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	л	1	
	Домашнее задание				
	Составить характеристику одного из героев молодогвардейцев.				
	86	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	л	1	

	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.			
87	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	л	1	
Домашнее задание				
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
88	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	л	1	
89	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.	п	1	
Домашнее задание				
Выучить стихотворение Гамзатова Р. на выбор				
90	Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	л	1	
91	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	л	1	
Домашнее задание				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				

	92	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	<i>n</i>	1	
	93	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»				
	94	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.	<i>n</i>	1	
	95	Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	96	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	<i>л</i>	1	
	97	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	<i>n</i>	1	

	Домашнее задание				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	98	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	<i>n</i>	1	
Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.	Содержание учебного материала			10	
	99	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	<i>л</i>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	100	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u>	<i>л</i>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	101	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских <u>произведений</u>	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	102	Проза второй половины XX начала XXI века. В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман	<i>л</i>	1	OK 01, OK 02,

		"Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов(повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие).			OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	103	Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	л	1	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
	104	Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»).	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	105	Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	л	1	
	106	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли	п	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			
	Домашнее задание				
	Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее»?				
	107	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
				2 семестр	<i>70</i>
				Итого	<i>108</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы А414.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а	

	также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.03 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г. (дата)

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7 – 47
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	49 – 51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов по-	• предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и		

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	знания; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

	-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	52
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
1 семестр		46			
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала				
	1-2	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны.	<i>л</i>	2	
	3-4	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	<i>л</i>	2	
	5-6	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<i>п</i>	2	
	7-8	Итоги Первой мировой войны.	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание: составить презентацию				
Тема 1. 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала				
	9-10	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	<i>л</i>	2	

Первые революционные преобразования большевиков	Домашнее задание: выучить конспект лекции				
	11-12	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	л	2	
	13-14	Первые революционные преобразования большевиков	п	2	
	Домашнее задание: выучить конспект лекции				
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала				
	15-16	Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.	л	2	
	17-18	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	л	2	
	19-20	Революция и Гражданская война в России	п	2	
	Домашнее задание: составить таблицу				
Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.					
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала				
	21-22	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн	л	2	

	23-24	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков	л	2	
	25-26	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	п	2	
	Домашнее задание: составить презентацию				
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала				
	27-28	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия»	л	2	
	29-30	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		2	
			л		
	31-32	Итоги и цена советской модернизации	п	2	
	Домашнее задание: выучить конспект лекции				
Тема 2.3. Культурное пространство советского	Содержание учебного материала				
	33-34	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	л	2	

общества в 1920–1930-е гг					
	35-36	Культурная революция и «угар» НЭПа	<i>n</i>	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала				
	37-38	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.».	<i>л</i>	2	
	39-40	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	<i>л</i>	2	
	41-42	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	<i>n</i>	2	
	Домашняя работа: подготовить презентацию				
	Содержание учебного материала				
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	43-44	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны	<i>л</i>	2	
	45-46	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией	<i>n</i>	2	
	2 Семестр				
	47-48	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»	<i>n</i>	2	

	Домашняя работа: выучить конспект лекции				
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.					
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала				
	49-50	Причины и начало Второй мировой войны	л	2	
	51-52	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад»	л	2	
	53-54	Причины и начало Второй мировой войны.	п	2	
	55-56	Начальный период Великой Отечественной войны»	п	2	
	Домашняя работа: составить таблицу, заполнить контурную карту				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала				
	57-58	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинград.	л	2	
	59-60	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники. Война в Северной Африке.	л	2	
	61-62	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.)»	п	2	
Домашняя работа: заполнить контурную карту					

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала			
	63-64	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	л	2
	65-66	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»	п	2
	Домашнее задание: составить презентацию			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала			
	67-68	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	л	2
	69-70	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	л	2
	71-72	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны	п	2
	Домашнее задание: заполнить контурную карту			
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				

Тема 4.1 Мир и междуна- родные отноше- ния в годы холодной войны (вторая полови- на половине XX века)	Содержание учебного материала				
	73-74	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне	л	2	
	75-76	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан.	л	2	
	77-78	Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в.	л	2	

	79-80	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	<i>n</i>	2	
	81-82	Причины и этапы «холодной войны»	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: выучить конспект лекции				
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг	Содержание учебного материала				
	83-84	СССР в 1945–1953 гг.	<i>л</i>	2	
	Домашнее задание: выучить конспект лекции				
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Содержание учебного материала				
	85-86	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь.	<i>л</i>	2	
	87-88	Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели	<i>л</i>	2	
	89-90	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР	<i>n</i>	2	
	Домашняя работа: составить таблицу				
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х– начале	Содержание учебного материала				
	91-92	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	<i>л</i>	2	

1980-х гг	93-94	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты	л	2
	95-96	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»	п	2
	Домашняя работа: выполнить презентацию			
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала			
	97-98	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)»	л	2
	99-100	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	л	2
	101-102	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг	п	2
	Домашняя работа: написать историческое эссе			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			
	103-104	Становление новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений	л	2
	105-106	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Россия -правопреемник СССР на международной арене	л	2
	107-108	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	п	2
	Домашняя работа: написать историческое эссе			
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
	109-110	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	л	2

	111-112	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	л	2	
	113-114	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.»	л	2	
	115-116	Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	л	2	
	117-118	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс	п	2	
	Домашняя работа: подготовить презентацию				
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала				
	119-120	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты	л	2	
	121-122	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.	л	2	
	123-124	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире	л	2	
	125-126	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	л	2	
	127-128	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	п	2	
	Домашняя работа: подготовить презентацию				
Раздел 6		Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.1 Профессионально ориентированное содержание	Содержание учебного материала				
	129-130	Профессионально ориентированное занятие		2	

ние			л		
	131-132	Профессионально ориентированное занятие	п	2	
	133-134	Профессионально ориентированное занятие	п	2	
	Домашняя работа: Подготовка к дифференцированному зачету				
Дифференциро- ванный зачет	135	Дифференцированный зачет	п	2	
	136	Дифференцированный зачет	п		
Итого				136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видео проектор;

Стенды:

Информационный стенд НПК;

Интерактивные плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

2. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

4. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва : Просвещение, 2024. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил

2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст : электронный

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронный ресурс «Чистый исторический интернет». Форма доступа <https://histrf.ru>;
2. Электронный ресурс «Дороги истории». Форма доступа: <http://dorogiistorii.ru>;
3. Электронный ресурс «Всеобщая история». Форма доступа: <http://historic.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоя-	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.

тельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
предметные: – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 04 Обществознание разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.05 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		

	конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего	социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать

	свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ь последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

3. Тематическое планирование учебного предмета БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
				1 семестр	38
Ведение.	Содержание учебного материала				
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	л	1	ОК 01.
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Раздел 1.	Человек и общество				ОК 01. ОК 02. ОК 04.

					ОК 05. ОК 06.
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала				
	3	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	л	1	
	4	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	п	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 9, ответить на вопросы				
	5	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	л	1	
	6	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	п	1	
	7	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	п	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 9, выполнить творческое задание.				
	Тема 1.2.	Содержание учебного материала			

Общество как сложная система	8	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 16, ответить на вопросы.				
	10	Основные институты общества.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 121, выполнить творческое задание.				
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	11	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	12	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>n</i>	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 131, выполнить творческое задание.				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				
	13	Наука. Значимость труда ученого, его особенности.	<i>л</i>	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 141 ответить на вопросы 1-6.				
	14	Образование как способ передачи знаний и опыта	<i>n</i>	1	
	15	Правовое регулирование образования	<i>л</i>	1	
	16	Система образования в Российской Федерации.	<i>л</i>	1	
	17	Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	<i>n</i>	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 131, выполнить творческое задание.				
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как	Содержание учебного материала				
	18	Духовная культура личности и общества	<i>л</i>	1	
	19	Виды культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>n</i>	1	

элементы духовной культуры	20	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	л	1	
	21	Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	п	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 160, выполнить творческое задание.				
Раздел 3.	ЭКОНОМИКА				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	22	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	л	1	
	23	Экономика семьи.	п	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 194, ответить на вопросы 1-4.				
	24	Факторы производства.	л	1	
	25	Разделение труда, специализация и обмен.	п	1	
	26	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	л	1	
	Домашняя работа:				

	Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 194, ответить на вопросы 5-17.				
	27	Рынок одного товара.	л	1	
	28	Спрос. Предложение. Факторы спроса.. Факторы предложения.	л	1	
	29	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	п	1	
	30	Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирмы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.	л	1	
	31	Деньги. Инфляция Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основные операции коммерческих банков. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	п	1	
	32	Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	п	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 207 ответить на вопросы.				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала				
	33	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Рациональный потребитель. Роль профсоюзов и государства на рынках труда	л	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 230 выполнить творческое задание.				

	34	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Человеческий капитал. Причины безработицы и трудоустройство.	<i>n</i>	1	
	35	Защита прав потребителя.	<i>л</i>	1	
	36	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход Сбережения	<i>n</i>	1	
	Домашняя работа: Подготовиться к контрольной работе				
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала				
	37	Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Российские экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>n</i>	1	
	38	Контрольная работа «Экономика».	<i>n</i>	1	
	2 семестр			34	
Раздел 4.	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	39	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	<i>л</i>	1	

					ОК 06.
	40	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<i>n</i>	1	
	41	Социальный статус и престиж. Социальная роль. Престижность профессиональной деятельности. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<i>л</i>	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 248 ответить на вопросы.				
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала				
	42	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	<i>л</i>	1	
	43	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	<i>n</i>	1	
	44	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<i>л</i>	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр. 257, выполнить творческое задание.				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала				
	45	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	1	
	46	Этнические общности и межнациональные отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	<i>n</i>	1	
	47	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и	<i>л</i>	1	

		семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	Домашняя работа: Подготовиться к контрольной работе				
	48	Контрольная работа по теме «Социальные отношения»	<i>n</i>	1	
Раздел 5.	ПОЛИТИКА				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	49	Политическая система, ее внутренняя структура. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	<i>л</i>	1	
	50	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	<i>n</i>	1	
	51	Правовое государство, понятие и признаки. Внутренние и внешние функции государства	<i>л</i>	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр.307, выполнить творческое задание.				
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала				
	52	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые.	<i>л</i>	1	

		Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			
	53	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	л	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр.347, выполнить творческое задание.				
	54	Избирательное право в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	п	1	
	Домашняя работа: Подготовиться к контрольной работе				
	56	Контрольная работа «Политика»	п	1	
Раздел 6.	ПРАВО				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	57	Юриспруденция как общественная наука.	л	1	
	58	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	п	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр.355, выполнить творческое задание.				

	59	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	л	1	
	60	Основные формы права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ Нормативные правовые акты и их характеристика.	л	1	
	61	Юридическая ответственность и ее задачи.	п	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр.369, выполнить творческое задание.				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала				
	62	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации	л	1	
	63	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.	л	1	
	64	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	п	1	
	65	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Обязанность защиты Отечества.	п	1	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала				
	66	Личные имущественные и неимущественные права граждан Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	л	1	
	67	Система права. Формы права.	п	1	
	Домашняя работа:				

	Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр.389, ответить на вопросы.				
	68	Конституционное право. Гражданское право. Права и обязанности человека и гражданина.	<i>n</i>	1	
	Домашняя работа: Учебник Важенин А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей стр.427, ответить на вопросы.				
	69	Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<i>л</i>	1	
	70	Административное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>n</i>	1	
	Домашняя работа: Подготовиться к дифференцированному зачету				
	71	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<i>n</i>	1	
Дифференцированный зачет	72	Раздел 1-6	<i>n</i>	1	
	Итого				

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
- 30.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видиопроектор;

Информационный стенд «Уголок студента»;

Стенды настенные: «Государственные символы РФ», баннер «История человечества», «Информация».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240с

Дополнительные источники:

1. Агафонова Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО [Электронный ресурс] / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. Режим доступа: <http://www.urait.ru>.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронный ресурс «Обществознание: изучаем вместе». Форма доступа: <https://social-studies.ru>;
2. Электронный ресурс «Обществознание». Форма доступа: <http://humanitar.ru>;
3. Электронный ресурс «СТИ». Форма доступа: <http://www.ssti.ru>;
4. Электронный ресурс «Мировая экономика». Форма доступа: <http://www.ereport.ru>;
5. Электронный ресурс «Галерея экономистов». Форма доступа: <http://economicus.ru>;
6. Электронный ресурс «Правительство РФ». Форма доступа: <http://government.ru>;

7. Электронный ресурс «Президент РФ». Форма доступа: <http://kremlin.ru>;

8. Электронный ресурс «Право.ру». Форма доступа: <https://pravo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.

всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
предметные: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной	

жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	
метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г. И.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева.Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Несвельдинов Р.С. /
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.05 География, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и

	действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman

	информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или)	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать

	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; -определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем

	юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

		потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –56 часа;
 электронного обучения – 16 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
лекции	42
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала				
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	л	1	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала				
	3.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	л(э) п	1	

	5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	л	1	OK07, OK09
	6.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	л	1	
	7.	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	п(э)	1	
	8.	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	п	1	
	9.	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	п	1	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала				
	10.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	п	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09
	11.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	п	1	

	12.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<i>n</i>	1	
	13.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	1	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	14.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>n</i>	1	
	15.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	1	
	16.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>n</i>	1	
	17.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>л</i>	1	
	18.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	1	
	19.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л(э)</i>	1	

	20.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	л	1	
	21.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	п(э)	1	
	22.	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	п	1	
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	23.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	п	1	
	24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	л	1	
	25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	л	1	
	26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	л	1	
	27.	География мирового растениеводства и животноводства.	п(э)	1	
	28.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	л	1	

	29.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	л	1	
	30.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	п(э)	1	
	31.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	л	1	
	32.	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	п	1	
	33.	Географические особенности развития мирового машиностроения.	л(э)	1	
	34.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	Э	1	
	35.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	л	1	
	36.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	п	1	
	37.	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	п(э)	1	
	38.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	л	1	
	39.	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	п	1	
	40.	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	п	1	
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172				
Тема 6	Содержание учебного материала				ОК 01,

Регионы мира	41.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n(э)</i>	1	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	42.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л(э)</i>	1	
	43.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>n</i>	1	
	44.	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	1	
	45.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	1	
	46.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>Э</i>	1	
	47.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	1	
	48.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	1	
	49.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л(э)</i>	1	
	50.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>Л</i>	1	
	51.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	1	
	52.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n(э)</i>	1	
	53.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>э</i>	1	
	54.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	1	

55.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	л	1
56.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	л(э)	1
57.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	л	1
58.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	п	1
59.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	л	1
60.	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	Э	1
61.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	п	1
62.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	п	1
63.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	Э	1
64.	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление	л	1

		взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира			
	65.	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>n</i>	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 7 Россия в современном мире	66.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	67.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>n</i>	1	
	68.	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>n</i>	1	
Тема 8 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	69.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	1	
	70.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>n</i>	1	

	71.	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>n(э)</i>	1	
	72.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	1	
			Итого	72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.
3. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.
4. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.
5. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и разморасположения объектов в пространстве; описывать положение и разморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными	

	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	

	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции №1094 от 12 декабря 2022г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

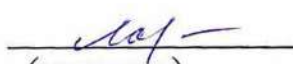
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева Айгуль Фахрисламовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности **08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решении, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

		различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

		говореии – переспрос; при говореии и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности	позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодейств	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях

ать и работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;
 самостоятельной работы обучающегося – **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме: Зачет с оценкой	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	п	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала				
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4	Отношения поколений в семье.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5	Описание внешности и характера.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	6	Правила чтения.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7	Глагол to be.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	8	Глагол to have.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг	Содержание учебного материала				
	9	Рабочий день.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

молодежи: увлечения и интересы	10	Досуг. Хобби.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	11	Активный и пассивный отдых.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	12	Предлоги.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	13	Простое настоящее время.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	14	Простое продолжительное время.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала				
	15	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	16	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	17	Оборот there is/are.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	18	Неопределенные местоимения.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала				
	19	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	20	Совершение покупок в продуктовом магазине.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	21	Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	22	Артикль определенный.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	23	Артикль неопределенный.	<i>n</i>	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	24	Артикль нулевой.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	25-26	Тема 1.1 - 1.4	<i>n</i>	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала				
	27	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	28	Еда полезная и вредная.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	29	Множественное число существительных.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	30	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала				
	31	Почему и как люди путешествуют.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	32	Путешествие на поезде, самолете	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	33	Степени сравнения	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	34	Сравнительные обороты	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала				
	35	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	36	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	37	Великобритания и США (крупные города,	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02,

		достопримечательности).			OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

вашей профессии	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	57-58	Работа на производстве.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61-62	Достижения науки.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65-66	Известные ученые и их открытия в России	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	67-68	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	69-70	Тема 2.1 - 2.4	<i>n</i>	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Зачет с оценкой	<i>n</i>	2	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- раздаточно – дидактический материал по темам

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

Дополнительные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

2. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021 (2019). — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

Перечень-интернет ресурсов:

1. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии

- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Зачет с оценкой

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет с оценкой

	страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять	

	таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать	

	лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.07 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Газизова Л. А.	 (подпись)	«11» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.07 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в

		пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф

		на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций,

		линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в

		прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных

		явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

профессиональной деятельности	осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

	обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина,

		угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	224
в том числе:	
лекции	118
практические занятия	106
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.07 МАТЕМАТИКА
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				18 (7/11)	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	п	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	л	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	п	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	9	Простые проценты.	л	1	
	10	Сложные проценты.	л	1	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
	12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	п	1	

	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала				
	13	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	1	
	14	Уравнения.	<i>л</i>	1	
	15	Неравенства.	<i>л</i>	1	
	16	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	1	
	17-18	Контрольная работа.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве				26 (15/11)	OK 01, OK 03, OK 04, OK 07
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала				
	19	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	1	
	20	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	1	
	21	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>n</i>	1	
	22	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала				
	23	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	1	
	24	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	1	
	25	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	1	
	26	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	1	
	27	Построение основных сечений.	<i>n</i>	1	

	Домашнее задание: - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114				
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала				
	28	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы				
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала				
	31	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Расстояния в пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы				
Тема 2.5 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала				
	34	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29				
Тема 2.6 Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала				
	38	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	40	Перпендикулярность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	41	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42	Решение практико-ориентированных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	43-44	Контрольная работа.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			26 (14/12)		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала				
	45	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	1	
	46	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	1	
	47	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>n</i>	1	
	48	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала				
	49	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	1	
	50	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	1	
	51	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	1	
	52	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)				
Тема 3.3	Содержание учебного материала				
	53	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	1	

Тригонометрические функции, их свойства и графики	54	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	л	1
	55	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.	п	1
	56	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	п	1
	57	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	л	1
	58	Преобразование графиков тригонометрических функций.	п	1
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	59	Обратные тригонометрические функции.	л	1
	60	Свойства обратных тригонометрических функций.	л	1
	61	Графики обратных тригонометрических функций.	л	1
	62	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	п	1
	Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради			
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	63	Уравнение $\cos x = a$.	л	1
	64	Уравнение $\sin x = a$.	л	1
	65	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	л	1
	66	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	п	1
	67	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	п	1
	68	Простейшие тригонометрические неравенства.	п	1
	69-70	Контрольная работа.	п	2
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41			
Раздел 4. Производная и первообразная функции				48 (26/22)

Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	71	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	77	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				
	Содержание учебного материала				
	79	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80	Свойства непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	82	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	83	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	84	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради				
	Содержание учебного материала				
	85	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	97	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	88	Физический смысл производной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17				
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала				
	89	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90	Задачи на максимум и минимум.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	92	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)				
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала				
	93	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94	Исследование функции на монотонность.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96	Построение графиков функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Построение графиков функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	98	Построение графиков функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание				
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала				
	99	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	100	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	102	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
2 семестр				
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
	103	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	1
	104	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	1
	105	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>n</i>	1
	106	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>n</i>	1
	107-108	Контрольная работа.	<i>n</i>	2
	Домашнее задание: - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)			
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала			
	109	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	<i>л</i>	1
	110	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>n</i>	1
	111	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	1
	112	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание: - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)			
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала			
	113	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	1
	114	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	1

	115	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	л	1		
	116	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	л	1		
	117-118	Контрольная работа.	п	2		
	Домашнее задание: - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)					
Раздел 5. Многогранники и тела вращения					32 (14/18)	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>	
	119	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	л	1		
	120	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	л	1		
	121	Решение задач на нахождение элементов призмы.	п	1		
	122	Пирамида и её элементы.	л	1		
	123	Правильная пирамида.	л	1		
	124	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	п	1		
	Домашнее задание: - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)					
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала					
	125	Площадь поверхности многогранников.	л	1		
	126	Простейшие комбинации многогранников.	л	1		
	127	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	п	1		
	128	Правильные многогранники.	л	1		
	Домашнее задание: - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради					
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала					
	129	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	л	1		
	130	Основные свойства прямого кругового конуса,	л	1		

	131	Представление об усечённом конусе.	л	1
	132	Шар и сфера.	л	1
	Домашнее задание: - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67			
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	133	Объем прямоугольного параллелепипеда.	п	1
	134	Объем куба.	п	1
	135	Объемы прямой призмы.	п	1
	136	Объем цилиндра.	п	1
	137	Объемы пирамиды.	п	1
	138	Объем конуса.	п	1
	139	Объем шара.	п	1
	140	Решение задач на соотношение объемов.	п	1
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала			
	141	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	л	1
	142	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	л	1
	143	Примеры симметрий в профессии.	л	1
	144	Примеры симметрий в профессии.	п	1
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	145	Объемы многогранников.	п	1
	146	Площади поверхности многогранников.	п	1
	147	Объемы тел вращения.	п	1
	148	Площади поверхности тел вращения.	п	1
	149-150	Контрольная работа.	п	2
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции				42 (24/18)
Тема 6.1	Содержание учебного материала			

Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	151	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07</i>
	152	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	153	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	154	Преобразование иррациональных выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	155	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	156	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	157	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	158	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	159	Свойства степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	160	Графики степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)				
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала				
	161	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	162	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	163	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	164	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)				
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	165	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	166	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	167	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	168	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	169	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	170	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	171	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	172	Решение показательных неравенств.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради				
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала				
	173	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	174	Вычисление логарифмов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	175	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	176	Свойства логарифмов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	177	Операция логарифмирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	178	Операция логарифмирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)				
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала				
	179	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	180	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	181	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	182	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	183	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	184	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	185	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	186	Логарифмические неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 6.7	Содержание учебного материала				

Логарифмы в природе и технике	187	Применение логарифма.	л	1	
	188	Логарифмическая спираль в природе.	л	1	
	189	Математические свойства логарифмической спирали.	л	1	
	190	Решение практических задач.	п	1	
	191-192	Контрольная работа.	п	2	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики				32 (18/14)	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала				
	193	Совместные и несовместные события.	л	1	
	194	Теоремы о вероятности суммы событий.	л	1	
	195	Условная вероятность.	л	1	
	196	Зависимые события.	л	1	
	197	Независимые события.	л	1	
	198	Теоремы о вероятности произведения событий.	л	1	
	199	Решение задач.	п	1	
	200	Решение задач.	п	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	201	Относительная частота события,	л	1	
	202	Свойство устойчивости частоты события.	л	1	
	203	Статистическое определение вероятности.	л	1	
	204	Оценка вероятности события.	л	1	
	205	Решение задач.	п	1	
	206	Решение задач.	п	1	
	207	Решение задач.	п	1	
	208	Решение задач.	п	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала				
	209	Виды случайных величин.	л	1	
	210	Определение дискретной случайной величины.	л	1	
	211	Закон распределения дискретной случайной величины.	л	1	
	212	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	л	1	

	213	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	214	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	215	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	216	Решение задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала				
	217	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	218	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	219	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	220	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	221	Работа с графиками.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	222	Работа с диаграммами.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	223-224	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
	Консультации			6	
	Экзамен			6	
	Итого			236	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины БД.07 Математика требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер с подключением к сети Интернет;
Экран;
Мультимедиа проектор «EPSON»;
Стенд «К уроку»;
Стенд «Юный математик»;
Стенд «Формулы решения задач»;
Портреты ученых математиков;
Набор демонстрационных инструментов для работы на доске.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 9-ое изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 432 с.
2. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021). — 204 с. — (СПО). Расширенный поиск | Электронно-библиотечная система Znanium
3. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784>
4. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019, 2018). — 544 с. — (СПО)<https://znanium.com/catalog/product/1097484>
5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2021. - 352 с.: - (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/970454>

Перечень-интернет ресурсов:

1. Электронный ресурс «Методическая поддержка по математике». Форма доступа: <http://spheres.ru/mathematics/method/>
2. Электронный ресурс «Портал ЕГЭ». Форма доступа: <http://www.ege.edu.ru/>.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, инженерная графика, экономика отрасли, основы финансовой грамотности, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,	

	прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.	

	- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,	

	наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные	

	факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	

	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 08 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Черивханова А. В. Красавина И.В.	 (подпись)	«11» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции №1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Черивханова Аминат Вайсуловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения

	закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры

		натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>108</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	4	ОК 02
	5-6	Подходы к измерению информации Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	4	ОК 02
	9-10	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	OK 02
	13-14	Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14,17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n</i>	2	OK 02 ПК 2.3
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	OK01 OK 02
	19-20	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>n</i>	2	OK01 OK 02

		Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	Информационная безопасность Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	<i>Содержание учебного материала</i>			36/36	
	27-28	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	OK 02
	29-30	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	8	OK 02
	35-36	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			

	41-42	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n</i>	4	OK 02
	43-44	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
	45-46	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	OK 02
	47-48	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	49-50	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
	51-52	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	OK 02
	53-54	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	55-56	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>	6	. OK 02
	57-58	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	59-60	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	61-62	Гипертекстовое представление информации	<i>n</i>	2	OK 02

		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
Тема 3. Информационное моделирование	Содержание учебного материала			46/46	
	63-64	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	OK01
	71-72	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	OK 02
	77-78	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	79-80	Базы данных как модель предметной области			

		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
81-82		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
83-84		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	6	OK 02
85-86		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
87-88		Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90		Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	6	OK 02
91-92		Формулы и функции в электронных таблицах Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
93-94		Формулы и функции в электронных таблицах Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	6	OK 02
97-98		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
99-100		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	6	OK 02
103-104		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			

	105-106	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	107-108	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>n</i>	2	
ВСЕГО:				108	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: стол, компьютерный стул, компьютер, колонки, принтер;

Столы: одноместные, двухместные;

Стулья: с меняющимися по высоте сиденьями, ученические;

Компьютеры, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: Учебник для сред. проф. образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с., ил.

Перечень-интернет ресурсов:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Тестирование,

Работа с документами,

Беседы,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Выполнение индивидуальных проектов,

Контрольные работы,

Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	<i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>
ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	

	- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы,	

	произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	
ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ещаулов Н.О.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещаулов Н. О.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.13. Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной	предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

	адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа	«Готов к труду и обороне» (ГТО)

	жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству. - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии,	

	физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	72
лабораторные работы	
самостоятельная работа	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: Зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
I Семестр				36
Раздел 1 Легкая атлетика				10
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	1	Инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	П	1
	2	Изучение техники с высокого и низкого старта	П	1
	3	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	П	1
	4	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	П	1
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	5	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	П	1
	6	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	П	1
	7	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	П	1
	Содержание учебного материала			

Тема 1.3. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	8	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	10	Подбор разбега с 5 - 7 беговых шагов	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 2		Мини-футбол	12	
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	12	Способы приема и обработки мяча с низу	<i>П</i>	<i>1</i>
	13	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	15	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	16	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	18	Способы приема и обработки мяча с верху	<i>П</i>	<i>1</i>
	19	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
	21	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Двусторонняя игра	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 3		Гимнастика	14	

Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			
	23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	24	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>
	25	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	26	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	27	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>
	28	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	29	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>
	30	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>
	31	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>
	32	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	33	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	34	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>
	35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>

	36	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
			ИТОГ:	36
II Семестр				36
Раздел 4	Лыжная подготовка			10
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала			
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала			
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двух шажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала			
	43	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	44	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	45	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	46	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 5	Баскетбол			12
	Содержание учебного материала			

Тема 5.1. Техническая подготовка	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала			
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 6		Волейбол	12	
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала			
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>

	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	П	1
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	П	1
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	П	1
	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	П	1
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала			
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	П	1
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	П	1
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	П	1
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	П	1
	68	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	П	1
	69	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	П	1
	70	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	П	1
			Зачет	2
			Итог	36
			Итого	72

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье
35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
- 8.Канат – 1 шт.;
- 9.Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
- 5.Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
- 7.Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;
- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;

- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
- 9.Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.
- Спортивный инвентарь для хоккейного корта:
- 1.Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
- 2.Коньки вратаря (2 шт);
- 3.Коньки хоккейные (3 шт);
- 4.Клюшка хоккейная левая (13 шт);
- 5.Клюшка хоккейная правая (13 шт);
- 6.Клюшка вратаря (2 шт);
- 7.Клюшка хоккейная тренировочная (13 шт);
- 8.Конус ограничитель (5 шт);
- 9.Доска тактическая (1 шт);
- 10.Свисток тренера (1 шт);
- 11.Шайбы хоккейные (25 шт);
- 12.Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
- 13.Налокотники игрока (18 шт);
- 14.Щитки игрока (18 шт);
- 15.Перчатки игрока (18 шт);
- 16.Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
- 17.Баул игрока (18 шт);
- 18.Шлем игрока с маской (18 шт);
- 19.Шорты игрока (18 шт);
- 20.Раковина игрока SR (18 шт);
- 21.Рейтузы (15 шт);
- 22.Свитер игрока Белый (9 шт);
- 23.Свитер игрока Красный (9 шт);
- 24.Баул вратаря (2 шт);
- 25.Ловушка вратаря (2 шт);
- 26.Блокер вратаря (2 шт);
- 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
- 28.Шорты вратаря (2 шт);
- 29.Щитки вратаря (2 шт);
- 30.Защита паха вратаря (2 шт);
- 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
- 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
- 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
- 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
- 35.Судейские комплекты (3 шт)

ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование:

- 1.Хоккейные ворота (2 шт).

2.Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 9-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.
4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов,

	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности	Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной	

	функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-	

	прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.10 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Метапредметные 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2) Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Личностные в части 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и	

	культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 5) трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 6) экологического воспитания:	

	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	2

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
Введение	Содержание учебного материала			2	
	1.	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	л	1	ОК 01-08
	2.	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий ППКРС и специальностей СПО.	л	1	ОК 01-08
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			16	
	3.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	л	1	ОК 01-08
	4.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	л	1	ОК 01-08
	5.	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	л	1	ОК 01-08
	6.	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	л	1	ОК 01-08
	7.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	л	1	ОК 01-08

	8.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	л	1	ОК 01-08
	9.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	л	1	ОК 01-08
	10.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	п	1	ОК 01-08
	11.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	п	1	ОК 01-08
	12.	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.	п	1	ОК 01-08
	13.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	п	1	ОК 01-08
	14.	Опасности современных молодежных хобби.	п	1	ОК 01-08
	15.	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	п	1	ОК 01-08
	16.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	п	1	ОК 01-08
	17.	Конвенция ООН «О правах ребенка».	п	1	ОК 01-08
	18.	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	п	1	ОК 01-08
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		18		
	19.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	л	1	ОК 01-08
	20.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	л	1	ОК 01-08

	21.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	л	1	ОК 01-08
	22.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	л	1	ОК 01-08
	23.	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	л	1	ОК 01-08
	24.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	л	1	ОК 01-08
	25.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	л	1	ОК 01-08
	26.	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	л	1	ОК 01-08
	27.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	л	1	ОК 01-08
	28.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	л	1	ОК 01-08
	29.	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	л	1	ОК 01-08
	30.	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	л	1	ОК 01-08

	31.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	л	1	ОК 01-08
	32.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	л	1	ОК 01-08
	33.	Изучение первичных средств пожаротушения.	п	1	ОК 01-08
	34.	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	п	1	ОК 01-08
	35.	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	п	1	ОК 01-08
	36.	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».	п	1	ОК 01-08
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		18		
	37.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	л	1	ОК 01-08
	38.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	л	1	ОК 01-08
	39.	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска	л	1	ОК 01-08

		Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение			
	40.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	л	1	ОК 01-08
	41.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	л	1	ОК 01-08
	42.	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	л	1	ОК 01-08
	43.	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	л	1	ОК 01-08
	44.	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	л	1	ОК 01-08
	45.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации,	л	1	ОК 01-08

		выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.			
	46.	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	л	1	ОК 01-08
	47.	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	п	1	ОК 01-08
	48.	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	п	1	ОК 01-08
	49.	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	п	1	ОК 01-08
	50.	Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	п	1	ОК 01-08
	51.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	п	1	ОК 01-08
	52.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	п	1	ОК 01-08
	53.	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	п	1	ОК 01-08

	54.	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
Тема 4 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала			18	
	55.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	56.	Понятие травм и их виды.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	57.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	58.	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	59.	Понятие и виды кровотечений.	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	60.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	61.	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	62.	Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>л</i>	1	ОК 01-08
	63.	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	64.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	65.	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<i>n</i>	1	ОК 01-08
	66.	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке	<i>n</i>	1	ОК 01-08

		сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.			
	67.	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	68.	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
		Итого		68	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Основное оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В.

- Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
 5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
 6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
 7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об	Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать	экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской	

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.11 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И. Г.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции № 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,

протокол №8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Р.С. Несвельдинов/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.11 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,

	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать	роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

	новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул

	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу

	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

социального и культурного контекста	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать	В области экологического	- сформировать умения

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
лекции	<i>88</i>
практические занятия	<i>76</i>
лабораторные работы	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т. ч. <i>консультация</i>	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 Физика

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2		1	
1 семестр – 48 ч.					
Введение	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	2	Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Л	1	
Раздел 1. Механика				34	
Тема 1.1	Содержание учебного материала			10	
Кинематика	3	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	4	Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.	Л	1	
	5	Равномерное прямолинейное движение: График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени.	Л	1	
	6	Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	П	1	
	7	Равнопеременное прямолинейное движение. Ускорение, движение с ускорением, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость	Л	1	
	8	Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	П	1	
	9	Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»	П	1	
	10	Равномерное движение по окружности: Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Центробежное ускорение	Л	1	
	11	Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности»	П	1	
	12	Контрольная работа по теме: «Кинематика».	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п1.1-1.10 (стр.11-34), Л.3 № 18,52,53,54,63,69,78.				
Тема 1.2	Содержание учебного материала			12	
Законы механики Ньютона.	13	Первый закон Ньютона: Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	14	Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики	Л	1	
	15	Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона»	П	1	

	16	Третий закон Ньютона: примеры действия и противодействия	Л	1	
	17	Закон всемирного тяготения: Гравитационное поле.	Л	1	
	18	Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения»	П	1	
	19	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Первая космическая скорость	Л	1	
	20	Решение задач по теме: Сила тяжести. Вес.	П	1	
	21	Силы в механике. Сила упругости: Закон Гука. Виды деформации.	Л	1	
	22	Решение задач по теме: «Силы упругости. Закон Гука»	П	1	
	23	Силы трения: Силы трения и сопротивления: природа и виды.	Л	1	
	24	Контрольная работа по теме: «Законы механики Ньютона».	П	1	
		Домашнее задание: Л.1 п.2.1-2.10 (стр.44-60), ЛЗ №139,141,146,160,161,169,170,184,187,251, 262.			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала			12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	25	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	
	26	Изучение закона сохранения импульса	Л	1	
	27	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность	Л	1	
	28	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	Л	1	
	29	Работа, энергия	П	1	
	30	Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	Л	1	
	31	Работа силы тяжести. Работа силы упругости.	Л	1	
	32	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	Л	1	
	33	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	Л	1	
	34	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	Л	1	
	35	Решение задач по теме «Механика»	П	1	
	36	Зачет по теме: «Механика».	П	1	
		Домашнее задание: Л.1 п.3.1-3.9 (стр.70-86), Л.3 №314,316,317,325,330,331,332,340,341,351.			
Раздел 2.	Основы молекулярной физики и термодинамики			36	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала			12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	37	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества.	Л	1	
	38	Решение задач по теме: «Масса и размер молекул»	П	1	
	39	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1	
	40	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение	Л	1	
	41	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1	
	42	Решение задач по теме: «Основное уравнение МКТ идеального газа»	П	1	
	43	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	Л	1	
	44	Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	Л	1	
	45	Решение задач по теме: «Уравнение состояния идеального газа»	П	1	

	46	Газовые законы. Изопроцессы.	Л	1	
	47	Решение задач по теме: «Газовые законы»	П	1	
	48	1446	П	1	
		Домашнее задание: Л.1 п. 4.1-4.12 (стр.101-117), Л.2 стр.202(3,6), стр.203(9), Л.3 №488,491,531			
2 семестр – 132 ч.					
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала			16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	49	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1	
	50	Работа. Работа и теплота как формы передачи энергии.	Л	1	
	51	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»	П	1	
	52	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты	Л	1	
	53	Решение задач по теме: «Количество теплоты»	П	1	
	54	Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления. Фазовые переходы.	Л	1	
	55	Решение задач по теме: «Плавление, парообразование»	П	1	
	56	Первое начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя.	Л	1	
	57	Применение первого закона термодинамики: Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	Л	1	
	58	Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса	Л	1	
	59	Решение задач по теме: «Применение первого закона термодинамики к различным процессам»	П	1	
	60	Решение задач по теме: «Уравнение теплового баланса»	П	1	
	61	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.	Л	1	
	62	Тепловые двигатели. Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1	
	63	Решение задач по теме: «Тепловые двигатели»	П	1	
	64	Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».	П	1	
		Домашнее задание: Л.1 п. 5.1-5.9, Л.3 № 615,616,619,623,646,672.			
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала			8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	65	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	Л	1	
	66	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	Л	1	
	67	Измерение влажности воздуха.	П	1	
	68	Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	Л	1	
	69	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	П	1	
	70	Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	Л	1	
	71	Решение задач по теме: «Механические свойства твердых тел»	П	1	
	72	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	П	1	
		Домашнее задание: Л.1 п.6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3.			

Раздел 3. Электродинамика.			36	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала			10
	73	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Л	1
	74	Решение задач по теме: «Закон Кулона»	П	1
	75	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей	Л	1
	76	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л	1
	77	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	П	1
	78	Решение задач по теме: «Связь между напряженностью и напряжением»	П	1
	79	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	Л	1
	80	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею Электрическая емкость. Единица электро-емкости. Емкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	Л	1
	81	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора», «Энергия заряженного конденсатора»	П	1
	82	Контрольная работа по теме: «Электростатика».	П	1
	Домашнее задание: Л.1 п. 9.1-9.11, Л.2 стр. 212 (4,5), стр. 213 (1,2), Л.3 № 727,730, 744,748,762,763.			
Тема 3.2 Законы постоянно-го тока	Содержание учебного материала			13
	83	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока	Л	1
	84	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л	1
	85	Решение задач по теме: «Сила тока»	П	1
	86	Решение задач по теме: «Расчет параметров проводника»	П	1
	87	Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Л	1
	88	Решение задач на последовательного и параллельного соединения проводников.	П	1
	89	Решение задач по теме: «Смешанное соединение проводников»	П	1
	90	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	Л	1
	91	Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	П	1
	92	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею	Л	1
	93	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	П	1
	94	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	П	1
	95	Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»	П	1
	Домашнее задание: Л.1 п.10.1-10.12, Л.3 № 768,773,777,789,790,806,808,811.			
Тема 3.3	Содержание учебного материала			4

Электрический ток в различных средах	96	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	97	Решение задач по теме «Закон Электролиза»	П	1	
	98	Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	Л	1	
	99	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	Л	1	
	Домашнее задание:				
Тема 3.4 Магнитное поле и электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			9	
	100	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	Л	1	
	101	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции»	П	1	
	102	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1	
	103	Решение задач по теме: «Сила Ампера, Сила Лоренца»	П	1	
	104	Лабораторная работа: Изучение явления электромагнитной индукции.	Л/р	1	
	105	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Л	1	
	106-107	Решение задач по теме: «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	П	2	
	108	Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.12.1-12.7, Л.2 стр222. № 5,8, стр. 223 № 4,5				
Раздел 4. Колебания и волны				23	
Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны.	Содержание учебного материала			8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	109	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	Л	1	
	110	Решение задач по теме Уравнение гармонических колебаний	П	1	
	111	Решение задач по теме: «Характеристики пружинного маятника»	П	1	
	112	Решение задач по теме: «Характеристики нитяного маятника»	П	1	
	113	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	Л	1	
	114	Решение задач по теме: «Характеристики механических волн»	П	1	
	115	Решение задач по теме: «Звуковые волны»	П	1	
	116	Контрольная работа по теме: «Механические колебания и волны».	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.14.1-14.7, п15.1-15.7, Л.3				
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала			15	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	117	Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	Л	1	

	118-119	Решение задач по теме: «Формула Томсона»	П	2	ОК 05, ОК 07
	120	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	Л	1	
	121	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	Л	1	
	122	Активное и реактивное сопротивление. Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Л	1	
	123	Решение задач по теме: «Активные и реактивные сопротивления»	П	1	
	124	Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	П	1	
	125	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	Л	1	
	126	Трансформатор. Устройство и принцип работы. Генераторы тока. Принцип действия электрогенератора.	Л	1	
	127	Решение задач по теме: Трансформатор. Устройство и принцип работы. Генераторы тока. Принцип действия электрогенератора.	П	1	
	128	Решение задач по теме: «Мощность в цепи переменного тока»	П	1	
	129	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	Л	1	
	130	Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1	
	131	Контрольная работа по теме: «Электромагнитные колебания и волны».	П	1	
Домашнее задание: Л.1 Гл. 16, Гл.17					
Раздел 5. Оптика				12	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала			6	
	132	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	133	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света»	П	1	
	134	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Формула тонкой линзы	Л	1	
	135-136	Лабораторная работа по теме: «Измерение показателя преломления стекла»	Л/Р	2	
	137	Скорость света, дисперсия света. Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала			5	
	138	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	139-140	Лабораторная работа по теме: «Измерение длины световой волны»	Л/Р	1	
	141	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	Л	1	

	142	Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий	П	1	
Тема 5.3 Основы теории относительности.	Содержание учебного материала			1	
	143	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	П	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 6. Элементы квантовой физики				25	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала			5	
	144	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	145	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	Л	1	
	146	Решение задач по теме: «Фотоэффект»	П	1	
	147	Решение задач по теме: «Красная граница фотоэффекта»	П	1	
	148	Решение задач по теме: «Энергия и масса фотона»	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 Гл.18, Гл.19, Л.3 стр 234 № 5,7,8, стр 235 № 1,2,6				
Тема 6.2 Физика атома	Содержание учебного материала			3	
	149	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	150	Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	Л	1	
	151	Контрольная работа	П	1	
	Домашнее задание:				
Тема 6.3 Физика атомного ядра	Содержание учебного материала			7	
	152	Естественная радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	153	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	П	1	
	154	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	Л	1	
	155	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор	Л	1	
	156	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Л	1	
	157	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	П	1	
	158	Решение задач по теме: «Ядерные реакции»	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 Гл. 21, 22, Л.31тр. 241 № 1,7,5 стр. 243 № 3,4,1,3,4				
Тема 6.4 Астрономия	Содержание учебного материала			10	
	159	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	160	Законы движения небесных тел.	Л	1	

		Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров			
	161	Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1	
	162	Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	Л	1	
	163	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	П	1	
	164	Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1	
	165	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1	
	166	Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1	
	167	Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	Л	1	
	168	Итоговое занятие	П	1	
		Консультации		6	
		Экзамен		6	
Итого:				168	
Всего:				180	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А315

КАБИНЕТ ФИЗИКИ

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Строение солнечной системы»; «Формулы», Портреты ученых – физиков, «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.
2. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пуршевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150311>
3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>
4. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО). ЭБС «Знаниум»

5. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-101629-1. - Текст: электронный.
6. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Контрольные работы,

Экзамен

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

	процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональ ное и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и	

нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.12 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции № 1094 от 12 декабря 2022 года.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 11 от «14» 06. 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.12 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания

		для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны:

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
практические занятия	<i>38</i>
лабораторные работы	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала			9	<i>OK 01</i>
	1	Современная модель строения атома. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	л	1	
	2	Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. s-, p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	л	1	
	3	Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).	п	1	
	4	Понятие о химической связи. Валентность. Электроотрицательность. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	л	1	
	5	Ионная связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	л	1	

	6	Ковалентная связь (полярная и неполярная). Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	л	1	
	7	Металлическая и водородная связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Водородная связь: виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная), изменение температур кипения при наличии водородных связей.	л	1	
	8	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК. Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	п	1	
	9	Связь между строением и свойствами химических элементов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	п	1	
	Домашнее задание: стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала			4	OK 01 OK 02
	10	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	л	1	
	11	Значение периодического закона Д.И. Менделеева. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	л	1	
	12 - 13	Характеристика химических элементов.	п	2	

		Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»			
		Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9			
Контрольная работа 1	14	Контрольная работа «Периодический закон. Строение вещества».	<i>n</i>	1	
Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала			9	
	15	Классификация и типы химических реакций неорганических веществ. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>л</i>	1	OK 01
	16	Составление уравнений реакций разных типов: соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения.	<i>n</i>	1	
	17	Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>	1	
	18	Метод электронного баланса при составлении ОВР. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.	<i>n</i>	1	
	19	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>л</i>	1	
	20	Вычисления по химическим формулам. Определение количества вещества, перевод массы в объём. Определение числа молекул или атомов в заданном количестве вещества.	<i>n</i>	1	
	21	Вывод формулы по массовой доли элемента.	<i>n</i>	1	

	22- 23	Вычисления по уравнениям химических реакций. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала			3	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	24	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов.	<i>л</i>	1	
	25	Реакции ионного обмена. Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа.	<i>л</i>	1	
	26	Составление уравнений реакций ионного обмена. Составление уравнений в молекулярной и ионной формах.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
Контрольная работа 1	27 - 28	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	<i>n</i>	2	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала			4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	29	Классификация неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	1	
	30	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	<i>л</i>	1	
	31	Номенклатура неорганических веществ Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	<i>л</i>	1	
	32	Составление формул неорганических соединений. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь,	<i>n</i>	1	

		негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.			
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала			16	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	33	Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Химические свойства металлов. Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Способы получения и значение металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	37	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Типичные свойства неметаллов IV– V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Типичные свойства неметаллов VI – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	41	Генетические ряды металлов и неметаллов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42	Основные классы неорганических соединений. Кислоты. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	43	Химические свойства кислот взаимодействие кислот с активными металлами, основными оксидами, с солями, с основаниями.	л	1	
	44	Основные классы неорганических соединений. Основания. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, солями, кислотными оксидами.	л	1	
	45	Основные классы неорганических соединений. Соли. Классификация и номенклатура солей.	л	1	
	46	Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, солями, основаниями, с металлами.	л	1	
	47	Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов. Химические свойства оксидов. Химические свойства основных оксидов: взаимодействие с кислотами, с кислотными оксидами.	л	1	
	48	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений. Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	п	1	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 44 упр. 9,10 (основания), стр. 44 упр.1 – 7 (оксиды), стр. 45 упр. 13 – 15 (кислоты), стр. 45 упр. 16 – 18 (соли), стр. 246 упр. 1 – 6 (металлы), стр. 251 упр. 1- 6 (коррозия), стр. 154 упр. 1 – 4 (неметаллы), стр. 165 упр. 1 – 7 (галогены), стр. 172 упр. 1 -4 (халькогены), стр. 198 упр. 1 – 5 (элементы V гр)				
Контрольная работа 2	49 - 50	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	п	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала			9	
	51	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	л	1	OK 01
	52	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Основные положения теории химического строения органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	л	1	

	53	Изомерия и изомеры. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	л	1	
	54	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на составление формул изомеров.	п	1	
	55	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	л	1	
	56 – 57	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	л	2	
	58	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	п	1	
	59	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	п	1	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 372 упр. 1 – 7 (ТСОС)				
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала			23	
	60	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	61	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	л	1	
	62	Номенклатура и изомерия алканов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная	п	1	

		номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)			
	63	Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	л	1	
	64	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	л	1	
	65	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетиленана основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	п	1	
	66	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	л	1	
	67	Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	п	1	
	68	Составление схем химических реакций углеводородов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	п	1	
	69	Кислородсодержащие соединения их классификация (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	л	1	

	70	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина.	л	1	
	71	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	п	1	
	72	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	л	1	
	73	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства кислот. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	л	1	
	74	Практическое применение кислородсодержащих соединений. - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	п	1	
	75	Классификация углеводов. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – представитель моносахаридов. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.	л	1	
	76	Азотсодержащие органические соединения. Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание.	л	1	

	77	Азотсодержащие органические соединения. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	л	1	
	78	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.	л	1	
	79	Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	л	1	
	80	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	л	1	
	81 – 82	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	л/р	2	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
Тема 4.3. Идентификация органических веществ,	Содержание учебного материала			8	
	83	Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04

их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.			
	84	Биологические функции углеводов, жиров и белков Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	л	1	
	85	Роль органической химии в разных областях промышленности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	л	1	
	86	Негативные воздействия органических соединений на живые организмы. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	л	1	
	87 – 88	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. л	л/р	2	
	89 – 90	Лабораторная работа «Белки, их свойства. Цветные реакции на белки». Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	л/р	2	
Контрольная работа 3	91 – 92	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	п	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала			4	
	93	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.	л	1	

		Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.			
	94	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле –Шателье	л	1	
	95 – 96	Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации и температуры». Влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химической реакции»	л/р	2	
	97 – 98	Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле- Шателье.	л/р	2	
	Домашнее задание: ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				

Раздел 6. Растворы

Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала			2	
	99	Растворы. Растворимость. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.	л	1	OK 01 OK 02 OK 07
	100	Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	л	1	
	Домашнее задание: ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала			2	
	101- 102	Лабораторная работа «Приготовление растворов».	л/р	2	OK 01 OK 02 OK 04

		Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала			4	
	103 -104	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</i>
	105 -106	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>п</i>	2	
	107 -108	Дифференцированный зачёт	<i>п</i>	2	
Итого				108 часов	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
Современные методы обеззараживания воды.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
Аморфные вещества в природе, технике, быту.
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
Защита озонового экрана от химического загрязнения.
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Виртуальное моделирование химических процессов.
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
История возникновения и развития органической химии.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
Углеводородное топливо, его виды и назначение.
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет

Учебный кабинет № А316

КАБИНЕТ ХИМИИ

(3 этаж, № 11)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер - 1 шт.,
4. Видеопроектор – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Электронный микроскоп 1 шт.;
9. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
10. Хранилище для химических реактивов;
11. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
12. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
13. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
14. Стенд-уголок «Юный химик»,
15. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
16. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
17. Таблица «Основные понятия и законы химии»,
18. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ерохин Ю.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

Перечень-интернет ресурсов:

1. Алхимик. Форма доступа: <http://www.alhimik.ru>
2. Органическая химия. Электронный учебник для средних школ. Форма доступа: <http://www.chemistry.ssu.samara.ru/>
3. Основы химии. Электронный учебник. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: <http://hemi.wallst.ru>.
4. Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. Форма доступа: <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>
5. Химия. Школьная энциклопедия. Форма доступа: <http://www.chemistryenc.h11.ru/>
6. Популярная библиотека химических элементов. Форма доступа: <http://n-t.ru/ri/ps>
7. Электронная библиотека по химии и техники. Форма доступа: <http://rushim.ru/books/books.htm>
8. Виртуальная химическая школа Форма доступа: <http://maratak.m.narod.ru>
9. Мир химии. Форма доступа: <http://chemistry.narod.ru>
Олимпиадные задачи по химии. Форма доступа: <http://tasks.ceemat.ru>

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;
Кейс-технология;
Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи		
ОК 01	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
ОК 01 ОК 02	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 2.1. Типы химических реакций		
ОК 01	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		
ОК 01 ОК 04	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ		
ОК 01 ОК 02	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		

OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4.2. Свойства органических соединений		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
Тема 6.1. Понятие о растворах		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
Тема 6.2. Исследование свойств растворов		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.13 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«11» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

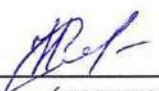
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.13 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

		многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию	экологические проблемы современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	32
Лабораторные работы	6
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала				
	3	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	п	1	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	4-5	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	п	2	
	11-12	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	2	

	13-14	Митоз. Цитокинез.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	15	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	16	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	17	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕ НИЕ И ИНДИВИДУА ЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМО В	Содержание учебного материала				
	18-19	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	20-21	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	22	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23-24	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	25	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28	Контрольная работа. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
	Содержание учебного материала				

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	29	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	30	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	31	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	38	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	39	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	40	Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала				
	41-42	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	л	2	ОК – 2 ОК - 4
	43	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	п	1	
	44-45	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	л	2	
	46	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	п	1	
	Домашнее задание Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала				
	47	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	л	1	ОК – 2 ОК - 4
	48	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	л/р	1	
	49-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	л	2	
	51-52	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	п	2	
	53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	л	1	

	54-55	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	2	
	56	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	л	2	
	59	Контрольная работа Эволюционное учение.	п	1	
Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	2	
	62	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.				
	63	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	64	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	65	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	п	1	
	66	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	л	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	67	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	л	1	
	68	Контрольная работа Основы экологии.	п	1	
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.				
	69-70	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	л	2	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 7
	71-72	Дифференцированный зачет.	п	2	
	Итого			72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
Драматические страницы в истории развития генетики.
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
Опасность глобальных нарушений в биосфере.
Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А318

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

(3 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сивоглазов, В. И. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. - 256 с.

2. Сивоглазов, В. И. Биология. 11 класс. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022. - 208 с.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов,

		Контрольные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



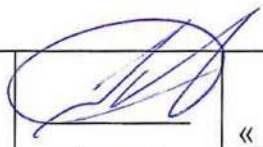
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Буранбаев Р.Ю.	 (подпись)	«__» ____ 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

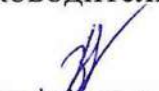
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Буранбаев Р.Ю.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Систему нормативной документации по специальности Основное функциональное назначение внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Различать основные виды внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
ПК 1.4. Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытаниях		
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха		
ПК 2.2. Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха		
ПК 2.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний		

смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха		
ПК 2.4. Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик		
ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
ПК 3.2. Выполнять периодическое техническое обслуживание, проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
ПК 4.1. Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
ПК 4.2. Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.14 Введение в специальность

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. История систем вентиляции и кондиционирования воздуха					
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи курса.	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	1	Цель и основные задачи дисциплины.	л	1	
	2	Введение в специальность, ее связь с другими дисциплинами	л	1	
	3	Специальность в сфере рыночной экономики	л	1	
	4	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности.	л	1	
	5	Процесс формирования общих и профессиональных компетенций в процессе обучения; понимание	л	1	
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	6	Основная профессиональная образовательная программа по специальности - ГОС СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения	л	1	
	7	Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.	л	1	
	8	Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: циклы дисциплин, учебные дисциплины	л	1	
Тема 1.3. Организация учебного процесса по	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4.
	9	Организация учебного процесса по специальности в колледже. Бюджет учебного времени: максимальная	л	1	

специальности в колледже.		учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов.			ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	10	Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Текущая промежуточная и итоговая Государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	л	1	
Тема 1.4 Квалификационная характеристика выпускника.	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	11	Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих.	л	1	
	12	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.	л	1	
	13	Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности.	л	1	
	14	Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.	л	1	
Раздел 2. Общая характеристика специальности					
Тема 2.1. Общая характеристика специальности	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	15	Сфера деятельности.	л	1	
	16	Первые учебные заведения по подготовке техников в России	л	1	
Тема 2.2. Оборудование предприятий	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	17	Современное промышленное предприятие.	л	1	
	18	Понятие об основных средствах предприятия: здания, сооружения, машины и аппараты, транспортные средства и т.д.	л	1	

	19	Понятие о конструкции и принципе работы оборудования, надежность и долговечность оборудования.	л	1	
	20	Экологическая безопасность оборудования	л	1	
Тема 2.3. Система технического обслуживания и ремонта оборудования.	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	21	Износ оборудования.	л	1	
	22	Рациональная эксплуатация оборудования предприятий	л	1	
	23	Техническое обслуживание и ремонт оборудования.	л	1	
	24	Способы ремонта.	л	1	
	25	Восстановление деталей	л	1	
	26	Основные методы ремонта и восстановления оборудования.			
Тема 2.4 Монтаж оборудования.	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	27	Понятие о монтаже оборудования, способы монтажа.	л	1	
	28	Грузоподъемные механизмы	л	1	
	29	Реконструкция цехов и производственных участков	л	1	
Тема 2.5 Эксплуатационные свойства и материалы для систем вентиляции и кондиционирования	Содержание учебного материала				ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	30	Требования, предъявляемые к конструкции систем вентиляции и кондиционирования	л	1	
	31	Классификация систем вентиляции и кондиционирования	л	1	
	32	Устройство и принцип работы систем вентиляции и кондиционирования	л	1	
Тема 2.6. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	33	Жилищная политика новых форм собственности. Типовые структуры эксплуатационных организаций.	л	1	ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.
	34	Эксплуатационные требования. Капитальность зданий.	л	1	
	35	Параметры, характеризующие техническое состояние зданий.	л	1	
	36	Зачет		1	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319

КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Краснов, В. И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха: учебное пособие / В.И. Краснов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник / О.Я. Кокорин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 218 с. — (СПО).
3. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Различать основные виды внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Комплексный зачет
Знать:		
Систему нормативной документации по специальности Основное функциональное назначение внутренних санитарно-технических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	ОК 01-09. ПК 1.1-1.4. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1 - 3.2. ПК 4.1 - 4.2.	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Комплексный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



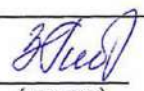
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«10» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 года.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

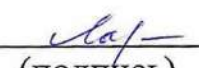
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.15 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.15 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.15 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	-отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<u>Эстетическое воспитание:</u> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -работать с литературой, выделять главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

	выполнять такую деятельность.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<u>Гражданское воспитание:</u> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <u>Патриотическое воспитание:</u> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; - применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; - реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; - соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; - иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения,

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; - подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; - выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекции	20
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
2 семестр. Ауд. (32/20/12)					
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	Раздел 1. Культура исследования и проектирования			10	
	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.2 Учимся анализировать проекты.	2	Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	п	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.3 Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Тема 1.4 «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 1.5 Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	7	Волонтёрские проекты и сообщества. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i>

тип деятельности		исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования			OK 9
	Домашнее задание				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
Тема 2.1	Раздел 2. Самоопределение			6	
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	л	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 9
Тема 2.2 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города».	л	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 9
Тема 2.3 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	13	Создаём элементы образа, будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	п	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 9
Тема 2.4 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	л	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 9
Тема 2.5 Знакомимся с проектными движениями	15	Знакомимся с проектными движениями. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	л	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 9
Тема 2.6 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для	16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	п	1	OK 4 OK 5 OK 6 OK 9
		Домашнее задание			

проекта или исследования		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
	Раздел 3. Замысел проекта			10	
Тема 3.1 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 3.2 Формулирование цели проекта.	18	Формулирование цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 3.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 3.4 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 3.5 Роль акции в реализации проекта	21	Роль акции в реализации проекта. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 3.6 Ресурсы и бюджет проекта	22	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Тема 3.7 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	23	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 3.8 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	24	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 3.9 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 3.10 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
	Домашнее задание				
	Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.				
Тема 4.1 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Раздел 4. Условия реализации проекта			<i>6</i>	
	27	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
Тема 4.2 Источники финансирования проекта	28	Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>

Тема 4.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	29	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.4 Модели управления проектами	30	Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	л	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.5 Управление оформлением и завершением проектов	31	Управление оформлением и завершением проектов. Защита проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	п	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 4.6 Управление оформлением и завершением проектов	32	Управление оформлением и завершением проектов. Защита проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных.	п	1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Домашнее задание				
	Подготовиться к защите				
Итого				32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.
2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;	

	-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -работать с литературой, выделять главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том	-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные	

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; -прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. -отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; -подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за	

	достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.	



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

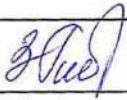


**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.16 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«10» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.16 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 года.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	111

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.16 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОДБ.16 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 06 ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций; использовать квалификационные характеристики сварщика в профессиональной деятельности; определять тепловые процессы электрической сварки; определять виды сварки; анализировать схемы основных видов сварки, оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки)	Основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, общие представления о методах и способах сварки; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основы технологии сварочного производства; основные правила чтения технологической документации; методы неразрушающего контроля; основные типы, технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	неплавящимся электродом в защитном газе, сварочное оборудование для газовой сварки (наплавки).	и конструкций в пространственных положениях сварного шва; ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе; устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы); устройство сварочного и вспомогательного и марки материалов, свариваемых термитной сваркой; сварочные материалы для термитной сварки (паяльно-сварочные стержни, термитная смесь), огнеупорные и формовочные материалы, литейные компоненты термитной смеси; правила и способы: подготовки сварочных материалов, входящих в термитные смеси (измельчение и просев); основные группы и марки материалов, свариваемых газовой сваркой (наплавкой); сварочные (наплавочные) материалы для газовой сварки (наплавки); технику и технологию газовой сварки (наплавки).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов,
самостоятельной работы - 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме: <i>защита индивидуального проекта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности				
Тема 1.1 Основы проектной деятельности	Содержание учебного материала.	Л	1	ОК1-ОК6
	Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в науке и практике.			
Тема 1.2 Обоснование и методология проекта	Содержание учебного материала.	Л	1	ОК1-ОК6 –
	Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.			
Раздел 2. Планирование проектной деятельности				
Тема 2.1 Классификации проектов	Содержание учебного материала.	Л	1	ОК1-ОК6
	Жизненный цикл проекта. Многообразие типологий и классификаций проектов (Проекты, проектирование и бизнес. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Методы управления и масштабы проектов).			
Тема 2.2 Концептуальные основы проекта	Содержание учебного материала.	Л	1	ОК1-ОК6
	Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.			
Тема 2.3 Планирование проекта	Самостоятельная работа	Л	1	ОК1-ОК6
	Планирование проекта. Современные концепции жизненного цикла проекта. Сетевое планирование проекта. Формирование организационной структуры проекта. Концептуальная модель проекта.			
Раздел 3. Разработка и презентация проекта				
Тема 3.1 Разработка проекта	Содержание учебного материала.	Л	1	ОК1-ОК6
	Структура проекта. Ресурсы проекта. Материально-техническое обеспечение проекта. Формирование и развитие команды проекта. Разработка бюджета проекта.			
Тема 3.2	Содержание учебного материала.	Л	1	ОК1-ОК6

Анализ, оценка и экспертиза проектов	Компоненты системы оценки качества проектов. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Оценка технико-экономической эффективности проекта. Оценка социальной эффективности проекта. Рекомендации по структуре проектной работы.			
Тема 3.3 Риски проекта	Содержание учебного материала.	Л	1	OK1-OK6
	Понятие риска и неопределенности. Методы управления рисками проекта. Оценка внутренних и внешних рисков проекта.			
Тема 3.4 Защита и презентация проекта	Самостоятельная работа	С	24	OK1-OK6
	Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Краткое описание проекта, обоснование его социально-экономической значимости и актуальности.			
Защита индивидуальных проектов				
			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: – формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – развитие интереса к творчеству.	Текущий контроль в форме: – оценки выполнения практических работ; – устного опроса; – тестирования. Промежуточная аттестация в форме: защиты индивидуального проекта
Метапредметные: – развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач – извлечение необходимой информации; – планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. – формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	Текущий контроль в форме: – оценки выполнения практических работ; – устного опроса; – тестирования Промежуточная аттестация в форме: защиты индивидуального проекта
Предметные: - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; – выделение основных этапов создания проекта; – представления о научных методах, используемых при создании проекта; – изучение способов анализа и обобщения полученной информации; – получение представления об обще логических методах и научных подходах; – получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.	Текущий контроль в форме: – оценки выполнения практических работ; – устного опроса; – тестирования. Промежуточная аттестация в форме: защиты индивидуального проекта



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

№ 1094 от 12 декабря 2022 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

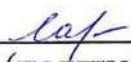
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Лахтина Ю.В./
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению.	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной

	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме: экзамена в т. ч. консультации	12

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр Ауд.(32) 18/14 Ауд./пр.					
	Раздел 1. Язык и речь.		<i>1/2</i>		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней.</i>				
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>

	Домашнее задание				
	<i>На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа.</i>				
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		4/4		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	5	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Написать эссе «Моя будущая профессиональная направленность».</i>				
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	6	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Найти в газетах, журналах сочетания слов, которые можно назвать терминологическими.</i>				
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.			
	Домашнее задание				
	<i>Подготовить сообщение об официально-деловом стиле речи.</i>				

Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Подготовить устное сообщение об особенностях публицистического стиля речи.</i>				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Найти тексты с признаками очеркового стиля.</i>				
	Раздел 3. Лексикология и фразеология.		6/4		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	12	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	13	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Найти 5 фразеологизмов с лексическим значением.</i>				

Тема 3.2. Русская лексика.	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	15	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Запишите 10 профессионализмов.</i>				
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	16	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	17	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника.</i>				
Тема 3.4. Фразеологизмы.	18	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	19	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Написать эссе 10-15 предложений, используя фразеологизмы.</i>				
Тема 3.5. Лексические нормы.	20	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	21	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».			
	Домашнее задание				
	<i>Читать лекции.</i>				

	Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		3/3		
Тема 4.1. Фонетические единицы.	22	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	<i>Фонетический анализ слова тишина.</i>				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	23	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	<i>Исправить речевые ошибки, допускавшиеся учащимися прошлых лет. 1) В трёсот метрах. 2) Показал о том, что... 3) Описал о том, что... 4) Разочаровался другом. 5) Коснулся к дереву. 6) Сопутствует товарищу. 7) Уверенность в победу. 8) Удивляюсь на девчат. 9) Равняться за старшими. 10) Прииёл на машине.</i>				
	24	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	п	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	<i>Читать лекции.</i>				
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	25	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить карточку с заданием по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».</i>				
	26	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	п	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	27	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	Домашнее задание				
	<i>Читать лекции.</i>				
	Раздел 5. Морфеме, словообразование, орфография		4/1		

Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	28	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Выполните морфемный разбор слов: оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, броневой, повседневный.				
Тема 5.2. Способы словообразования	29	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Запишите, обозначьте части слова, объясните написание. Наперсник, сверстник, ровесник. Светоносный, посвящение. Появление, объяснение. Беспощадный, исчадие, исчезновение.				
Тема 5.3. Составление текстов.	30	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	31	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	32	Контрольная работа за 1-й семестр.	п	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
2 семестр Ауд.(28)					

14/14 Ауд./пр.					
	Раздел 6. Морфология и орфография.		8/6		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	33	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	34	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Определите части речи слов. Варенный, варёный, печённый, печёный, сушёный, сушеный, клеёный, жареный, жаренный, купленный, решённый, тканый, рваный, брошенный, брызганный, бешеный, считанный, глушеный, раненый, раненный, меченный, меченый, рубленый, рубленный, лизанный, вязанный, вязаный, глаженый, глаженный, проданный.				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	35	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	Сделать морфологический разбор трёх прилагательных.				
Тема 6.3. Имя числительное.	36	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

Местоимение.		существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	37	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).</i>				
Тема 6.4. Глагол.	38	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	39	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Запишите глаголы во 2-м лице единственного числа настоящего или будущего простого времени (в зависимости от вида глагола) и в мужском роде единственного числа прошедшего времени, не меняя вида. Идти, прибыть, пристать, высмотреть.</i>				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	40	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>

	Домашнее задание				
	<i>Сделать морфологический разбор трёх причастий.</i>				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	41	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	42	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Домашнее задание				
	<i>Многие наречия произошли от других частей речи. Подумайте об истории происхождения следующих наречий, обозначьте в них как современные, так и уже исторические морфемы. Вдвоятеро, исподтишка, кстати, навзрыд, навзничь, наизусть, наотрез, наотмашь, наперебой, наяву, поодаль.</i>				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	43	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	44	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Составить 5 предложений используя междометия и звукоподражания.</i>				
Тема 6.8. Служебные части речи.	45	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

		разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.			
	46	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Выпишите все служебные части речи. Самые счастливые не те, у кого всё есть, а те, кто всегда живёт в предчувствии радости. (С. Соловейчик)</i>				
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		<i>6/8</i>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	47	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	48	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Решения выработывались непросто, в течение длительного времени требовалось учесть интересы всех сторон.</i>				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения	49	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>

(определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.			
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: И мы шествуем в таком порядке впереди идет Николай с препаратами или с атласами, за ним я, а за мною, скромно поникнув головою, шагает ломовой конь... (Чехов).</i>				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	50	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Придумать 5 односоставных предложений.</i>				
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	51	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Вы взгляните на эту жизнь наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота, вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... (Чехов).</i>				
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	52	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы кругозор его тесен и резко ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребенок (Чехов).</i>				
Тема 7.6. Вводные слова и	53	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

предложения.		знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			OK 09
	54	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Что хорошо, она нашла избушку, а, что еще лучше, избушка была пуста.</i>				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	55	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: В прошлый раз вы говорили, что боитесь за меня, если бы вы знали, дорогой профессор, как вы меня этим тронули.</i>				
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	56	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>n</i>	<i>2</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	57	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Он с детства отличался</i>				

	замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен он не мог не нравиться (Тургенев).				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: «Нечего делать! – сказал наконец Базаров. – Взялся за гуж – не говори, что не дюж! Приехали смотреть помещиков давай их смотреть!» (Тургенев).				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	п	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	60	Контрольная работа за курс.			
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
Экзамен, в т. ч. консультации				12	
Всего				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы А414.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04 ОК 05	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства,	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;

ОК 09	стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

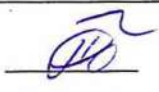
Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Тимофеев А.В.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1094) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Тимофеев Артём Вячеславович

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Использовать прикладные программы для построения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Оформлять техническую документацию МКД с помощью систем автоматизированного проектирования.	Основные команды систем автоматизированного проектирования AutoCAD и Компас 3D для получения рабочих чертежей в графических редакторах AutoCAD и Компас; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; технология поиска информации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	44
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Основы работы в САПР Компас-3D	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1.	Общие сведения, запуск, интерфейс.	л	1	
	2.	Общие сведения, запуск, интерфейс.	л	1	
	3.	Основные продукты семейства "КОМПАС"	л	1	
	4.	Настройка рабочей среды в Компас-3D и создание нового документа.	л	1	
	5.	Настройка рабочей среды в Компас-3D и создание нового документа.	л	1	
	6.	Типы документов в системе КОМПАС 3D	л	1	
	7.	Типы документов в системе КОМПАС 3D	л	1	
	8.	Графический редактор Компас-3D.	л	1	
	9.	Графический редактор Компас-3D.	л	1	
	10.	Построение геометрических примитивов	л	1	
	11.	Построение геометрических примитивов	л	1	

	12.	Построение геометрических примитивов	п	1	
	13.	Построение чертежа простейшими командами с применением привязок.	л	1	
	14.	Построение чертежа простейшими командами с применением привязок.	л	1	
	15.	Построение чертежа простейшими командами с применением привязок.	п	1	
	16.	Построение чертежа с использованием панели расширенных команд.	л	1	
	17.	Построение чертежа с использованием панели расширенных команд.	л	1	
	18.	Построение чертежа с использованием панели расширенных команд.	п	1	
	19.	Редактирование объектов	л	1	
	20.	Редактирование объектов	п	1	
	21.	Редактирование объектов	п	1	
	22.	Заливка и штриховка геометрических объектов	л	1	
	23.	Заливка и штриховка геометрических объектов	п	1	
	24.	Построение объекта с элементами сопряжений	л	1	
	25.	Построение объекта с элементами сопряжений	л	1	
	26.	Построение объекта с элементами сопряжений	п	1	
	27.	Простановка размеров и текста на чертеже	л	1	
	28.	Простановка размеров и текста на чертеже	п	1	

	29.	Выполнение чертежа плана этажа многоквартирного дома	л	1	
	30.	Выполнение чертежа плана этажа многоквартирного дома	л	1	
	31.	Выполнение чертежа плана этажа многоквартирного дома	п	1	
	32.	Выполнение чертежа плана этажа многоквартирного дома	п	1	
	33.	Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома	л	1	
	34.	Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома	л	1	
	35.	Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома	п	1	
	36.	Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома	п	1	
Тема 2. Основы работы в системе автоматизированного проектирования «AutoCAD»	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 03
	37.	Основные сведения о системе AutoCAD.	л	1	
	38.	Основные сведения о системе AutoCAD.	л	1	
	39.	Рекомендуемые требования к системе.	л	1	
	40.	Рекомендуемые требования к системе.	л	1	
	41.	Пользовательский интерфейс и система команд.	л	1	
	42.	Пользовательский интерфейс и система команд.	л	1	
	43.	Пользовательский интерфейс и система команд.	л	1	
	44.	Настройка рабочей среды системы AutoCAD	л	1	
	45.	Настройка рабочей среды системы AutoCAD	л	1	

46.	Настройка рабочей среды системы AutoCAD	п	1
47.	Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат.	л	1
48.	Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат.	п	1
49.	Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат.	п	1
50.	Построение чертежа с использованием относительных координат, трассировки, зеркального отражения.	п	1
51.	Построение чертежа с использованием относительных координат, трассировки, зеркального отражения.	п	1
52.	Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов	л	1
53.	Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов	п	1
54.	Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов	п	1
55.	Построение чертежа криволинейной фигуры	л	1
56.	Построение чертежа криволинейной фигуры	л	1
57.	Построение чертежа криволинейной фигуры	п	1
58.	Создание слоев чертежа.	л	1
59.	Создание слоев чертежа.	л	1
60.	Создание слоев чертежа.	п	1
61.	Настройка параметров слоев.	п	1
62.	Создание и редактирование размерного стиля в соответствии с ЕСКД.	п	1

63.	Создание и редактирование размерного стиля в соответствии с ЕСКД.	п	1
64.	Нанесение размеров	л	1
65.	Нанесение размеров	п	1
66.	Создание многослойного чертежа с нанесением размеров	п	1
67.	Создание многослойного чертежа с нанесением размеров	п	1
68.	Редактирование примитивов в системе «AutoCAD».	л	1
69.	Редактирование примитивов в системе «AutoCAD».	п	1
70.	Создание, нанесение и редактирование штриховки и заливки.	л	1
71.	Создание, нанесение и редактирование штриховки и заливки.	п	1
72.	Создание чертежа с применением круговых и прямоугольных массивов, с использованием штриховки, заливки и простановки размеров	л	1
73.	Создание чертежа с применением круговых и прямоугольных массивов, с использованием штриховки, заливки и простановки размеров	п	1
74.	Создание чертежа с применением круговых и прямоугольных массивов, с использованием штриховки, заливки и простановки размеров	п	1
75.	Объединение объектов в блоки.	л	1
76.	Объединение объектов в блоки.	п	1
77.	Использование блоков и блоков с атрибутами.	л	1
78.	Использование блоков и блоков с атрибутами.	п	1

	79.	Создание чертежа с использованием блоков	п	1	
	80.	Вычисление площади и периметра плоских объектов	п	1	
	81.	Подготовка и вывод чертежа на печать	л	1	
	82.	Подготовка и вывод чертежа на печать	п	1	
	83.	Построение фасада многоквартирного дома	л	1	
	84.	Построение фасада многоквартирного дома	л	1	
	85.	Построение фасада многоквартирного дома	п	1	
	86.	Построение фасада многоквартирного дома	п	1	
	87.	Построение разреза по лестничной клетке многоквартирного дома	л	1	
	88.	Построение разреза по лестничной клетке многоквартирного дома	л	1	
	89.	Построение разреза по лестничной клетке многоквартирного дома	п	1	
	90.	Построение разреза по лестничной клетке многоквартирного дома	п	1	
	91.	Выполнение плана благоустройства и озеленения территории многоквартирного дома	л	1	
	92.	Выполнение плана благоустройства и озеленения территории многоквартирного дома	л	1	
	93.	Выполнение плана благоустройства и озеленения территории многоквартирного дома	п	1	
	94.	Выполнение плана благоустройства и озеленения территории многоквартирного дома	п	1	
	95.	Дифференцированный зачет	п	1	
	96.	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого:				96 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А425

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
4. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
5. Компьютеры ученические - 15 шт.;
6. Макеты компьютеров – 1 шт.;
7. МФУ – 1 шт.;
8. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
9. Интерактивная доска - 1 шт.;
10. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 384 с.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Использовать прикладные программы для построения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Оформлять техническую документацию МКД с помощью систем автоматизированного проектирования.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практического задания Текущий контроль в форме беседы Дифференцированный зачет
Знать:		
Основные команды систем автоматизированного проектирования AutoCAD и Компас 3D для получения рабочих чертежей в графических редакторах AutoCAD и Компас; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; технология поиска информации.	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практического задания Текущий контроль в форме беседы Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 Основы электротехники и электроники

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Щеблов А.В.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники и электроники профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1094) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Щеблов Александр Владимирович

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) / Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.03 Основы электротехники и электроники входит в общепрофессиональный цикл.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	использовать электротехнические законы для расчета электрических цепей постоянного и переменного тока выполнять электрические измерения использовать электротехнические законы для расчета магнитных цепей эксплуатировать электрооборудование	основные электротехнические законы методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей основы электроники и основные виды и типы электронных приборов
ПК1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопле ния, водоснабжения, канализации и водостоков.		
ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.		
ПК 1.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
ПК.1.4 Устранять неисправности систем центральной отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытаниях		
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха		
ПК.2.2 Выполнять монтаж систем в ентилиации, кондиционирования воздуха		
ПК 2.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтирован ных систем вентиляции, кондициониров ания воздуха.		
ПК 2.4		

Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик		
ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.		
ПК.3.2 Выполнять периодическое техническое обслуживание, проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
ПК 4.1 Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
ПК 4.2 Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий		
ПК 5.1 Осуществлять подбор и проверку оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения		
ПК 5.2. Осуществлять монтаж		

систем отопления водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно- технической документации.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **76**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**76**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т. ч. консультации</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
РАЗДЕЛ 1. Основы электротехники					
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	1	Электрическая энергия, её свойства и область применения.	л	1	
	2	Электрическое поле и основные электрические параметры. Элементы электрической цепи.	л	1	
	3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроизоляционные материалы, их применение.	л	1	
	4	Емкость. Конденсаторы. Типы соединения конденсаторов. Решение задач.	п	1	
	5	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	п	1	
	6	Законы Кирхгофа.	п	1	
	7	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	п	1	
	8	Эквивалентные преобразования электрических цепей. Баланс мощностей в цепях постоянного тока.	л	1	
	9	Методы расчета электрических цепей. Примеры расчета цепей постоянного тока	л	1	

	10	Лабораторная работа № 1 Изучение технических данных измерительных приборов. Меры безопасности. Подготовка отчетов.	<i>n</i>	1	
	11	Лабораторная работа № 1 Изучение технических данных измерительных приборов. Меры безопасности. Подготовка отчетов.	<i>n</i>	1	
	12	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	<i>n</i>		
	13	Лабораторная работа № 2 Изучение законов последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов. Проверка законов Кирхгофа.	<i>n</i>	1	
	14	Лабораторная работа № 2 Изучение законов последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов. Проверка законов Кирхгофа.	<i>n</i>	1	
	15	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	<i>n</i>	1	
	16	Практическая работа № 1 Расчет электрических цепей постоянного тока.	<i>n</i>	1	
	17	Практическая работа № 1 Расчет электрических цепей постоянного тока.	<i>n</i>	1	
	18	Составление и оформление отчета по практической работе.	<i>n</i>		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.2. Однофазные цепи переменного тока	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	19	Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью, ёмкостью.	<i>л</i>	1	
	20	Мощности активная и реактивная и их определение в каждой цепи.	<i>л</i>	1	
	21	Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью.	<i>л</i>	1	
	22	Цепь с активным сопротивлением и ёмкостью: Векторные диаграммы, расчетные формулы, треугольники напряжений, сопротивлений, мощностей.	<i>л</i>	1	
	23	Резонансные явления в цепях переменного тока. Коэффициент мощности и способы его повышения. Баланс мощностей в цепях переменного тока.	<i>л</i>	1	

	24	Расчет однофазных цепей переменного тока.	л	1	
	25	Неразветвленная цепь переменного тока с активным, индуктивным, емкостным сопротивлениями. Разветвленная цепь переменного тока с активным, индуктивным, емкостным сопротивлениями.	л	1	
	26	Лабораторная работа № 3 Неразветвленная цепь переменного тока с активным, индуктивным, емкостным сопротивлениями. Разветвленная цепь переменного тока с активным, индуктивным, емкостным сопротивлениями.	п	1	
	27	Лабораторная работа № 4 Измерение мощности и энергии в однофазной цепи переменного тока.	п	1	
	28	Составление и оформление отчета по практической работе.	п	1	
	29	Лабораторная работа № 4 Измерение мощности и энергии в однофазной цепи переменного тока.	п	1	
	30	Практическая работа № 2 Расчёт однофазных электрических цепей переменного тока.	п	1	
	31	Практическая работа № 2 Расчёт однофазных электрических цепей переменного тока.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.3. Трехфазные цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	32	Принцип получения трехфазной симметричной системы ЭДС. Преимущества трехфазной системы перед однофазной. Основные понятия и определения.	л	1	
	33	Способы соединения обмоток источника питания.	л	1	
	34	Мощность трехфазных цепей. Способы повышения коэффициента мощности. Меры безопасности при эксплуатации трехфазных цепей.	л	1	
	35	Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме «звезда»	л	1	
	36	Лабораторная работа №5 Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме «звезда»	п	1	
	37	Работа трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	л	1	

	38	Лабораторная работа №6 Трехфазная цепь при соединении потребителей по схеме «треугольник». Работа трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	<i>n</i>	1	
	39	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	<i>n</i>	1	
	40	Работа генератора постоянного тока. Работа двигателя постоянного тока.	<i>л</i>	1	
	41	Лабораторная работа №7 Работа генератора постоянного тока. Работа двигателя постоянного тока.	<i>n</i>	1	
	42	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	<i>n</i>	1	
	43	Практическая работа №3 Расчёт трёхфазных электрических цепей переменного тока.	<i>n</i>	1	
	44	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.4. Магнитные цепи	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	45	Магнитное поле и его свойства. Закон полного тока.	<i>л</i>	1	
	46	Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Электромагнитная сила.	<i>л</i>	1	
	47	Электромагнитные явления. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.	<i>л</i>	1	
	48	Магнитная цепь. Электромагниты и их практическое применение.	<i>л</i>	1	
	49	Расчет магнитных цепей.	<i>n</i>	1	
	50	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 2. Основы электроники					
	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 7

Тема 2.1. Элементарная база современных электронных устройств	51	Диоды	л	1	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	52	Стабилитроны	л	1	
	53	Тиристоры	л	1	
	54	Транзисторы.	л	1	
	Домашнее задание:				
Тема 2.2. Бесконтактные электрические аппараты	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	55	Полупроводниковые реле напряжения и	л	1	
	56	Полупроводниковые реле тока	л	1	
	57	Полупроводниковые силовые выключатели	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.3.	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	58	Классификация и основные характеристики выпрямителей	л	1	
	59	Особенности работы трансформаторов и сущность процесса выпрямления.	л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.4.	Содержание учебного материала				ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 – ПК 2.4 ПК 3.1 – ПК 3.2 ПК 4.1 – ПК 4.2 ПК 5.1 – ПК 5.2
	60	Транзисторные триггеры	л	1	
	61	Мультивибраторы, принцип их функционирования.	п	1	
	62	Лабораторная работа № 8 Изучение работы транзистора. Снятие вольтамперных характеристик.	п	1	

	63	Лабораторная работа № 8 Изучение работы транзистора. Снятие вольтамперных характеристик.	<i>n</i>	1	
	64	Составление и оформление отчета по лабораторной работе.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Консультации				8	
Экзамен				4	
			Итого	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А315

ЛАБОРАТОРИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ

(3 этаж, № 8)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.
3. Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);
4. Школьная доска – 1 шт.;
5. Компьютер – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Видеопроектор – 1 шт.;
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.,
10. Электрометры с принадлежностями – 15 шт.;
11. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;
12. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике – 12 шт.;
13. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», "Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (СПО).
5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (СПО)

6. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Определять характеристики электрических схем различных устройств; Рассчитывать параметры и элементы электрических устройств; Собирать электрические схемы и проверять их работу; Измерять параметры электрической цепи.	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.2 ПК 4.1 - ПК 4.2 ПК 5.1 - ПК 5.2	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и по результатам выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: В виде: Экзамена
Знать:		
Физические процессы в электрических цепях; Методы расчета электрических цепей; Методы преобразования электрической энергии	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1 - ПК 1.4 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.2 ПК 4.1 - ПК 4.2 ПК 5.1 - ПК 5.2	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: В форме: Экзамена



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП

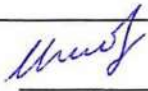


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1094) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) / Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ОК 09 -11 ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 2.1. - ПК 2.3. ПК 3.1. -ПК 3.5.	определять параметры при гидравлическом расчете воздухопроводов; определять характеристики вентиляторов; производить аэродинамический расчет воздухопроводов	режимы движения жидкости; гидравлический и аэродинамический расчет воздухопроводов; виды и характеристики насосов и вентиляторов; способы теплопередачи и теплообмена

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;
самостоятельной работы – 4.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	38
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Физические свойства жидкостей и газов					
Тема 1.1. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики, цели и задачи дисциплины	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	1	Краткая характеристика дисциплины, ее цели и задачи.	л	1	
	2	Краткий исторический обзор и современный уровень развития гидравлики, теплотехники и аэродинамики.	л	1	
	3	Роль отечественных ученых в развитии этих наук.	п	1	
Тема 1.2. Основные физические свойства жидкостей и газов	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	4	Жидкость идеальная и реальная, капельная и газообразная.	л	1	
	5	Основные физические свойства жидкости: плотность, удельный объем, сжимаемость, кинематическая и абсолютная вязкость.	п	1	
	6	Изменение вязкости от температуры и давления.	п	1	
	7	Понятия объемного веса и плотности, связь между ними. Влияние температуры на объемный вес и плотность	п	1	
	8	Самостоятельная работа. Изучение физических свойств жидкости.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить				

	конспекты лекций				
Раздел 2. Основы теплотехники					
Тема 2.1. Рабочее тело и основные законы идеального газа	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	9	Рабочее тело и параметры его состояния.	<i>n</i>	1	
	10	Основные законы идеального газа: закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля, закон Авогадро.	<i>n</i>	1	
	11	Уравнение состояния газа.	<i>n</i>	1	
Тема 2.2. Первый закон термодинамики	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	12	Понятие о термодинамическом процессе, теплоте, внутренней энергии, работе газа.	<i>л</i>	1	
	13	Первый закон термодинамики; его аналитическое выражение и физический смысл.	<i>л</i>	1	
Тема 2.3. Термодинамические процессы	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	14	Энтальпия газа.	<i>n</i>		
	15	Термодинамические процессы. Изменение состояния газа.	<i>n</i>	1	
Тема 2.4. Второй закон термодинамики. Водяной пар. Процесс парообразования	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	16	Сущность второго закона термодинамики. Процесс получения пара и его параметры.	<i>л</i>	1	
	17	Испарение, кипение, насыщенный и перегретый пар. Теплота парообразования и перегрева.	<i>n</i>	1	
	18	Критическое состояние вещества. Диаграмма водяного пара. Определение параметров пара.	<i>n</i>	1	
Тема 2.5. Основные положения теории теплообмена	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11,
	19	Виды теплообмена. Принцип и физическая сущность распространения тепла в однородном теле.	<i>л</i>	1	

	20	Основной закон теплопроводности. Конвективный теплообмен.	л	1	ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
Тема 2.6. Теплопроводность и теплоизоляция	21	Теплообмен излучения. Стационарное и нестационарное температурное поле.	п	1	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	22	Коэффициент теплопроводности; его физический смысл, единицы измерения. Тепловая изоляция.	п	1	
	23	Общее уравнение политропных процессов. Изменение энтропии в изохорном и изобарном процессах	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 3. Основы гидравлики и гидравлические расчеты воздухопроводов					ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
Тема 3.1. Основные законы движения жидкости	Содержание учебного материала				
	24	Виды движения жидкостей: установившееся, неустановившееся, равномерное, неравномерное.	л	1	
	25	Понятие о струйчатом движении жидкости. Поток жидкости, элементы потока. Скорость и расход жидкости.	л	1	
	26	Уравнение неразрывности потока.	п	1	
	27	Уравнение Бернулли, его геометрический и энергетический смысл.	п	1	
	28	Лабораторная работа №2Изучение приборов для измерения давления.	п	1	
	29	Лабораторная работа №3 Исследование уравнения Бернулли.	п	1	
	30	Самостоятельная работа. Построение напорной и пьезометрической линий.	п	1	
Тема 3.2. Гидравлические сопротивления	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3.
	31	Гидравлические сопротивления и их виды. Режимы движения жидкости.	л	1	

	32	Критерий Рейнольдса. Характеристика ламинарного и турбулентного движения жидкости.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	33	Потери напора по длине потока и в местных сопротивлениях (запорной арматуре, при расширении и сужении потока, изменении направления потока). движения жидкости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	34	Расчет потерь напора при внезапном расширении потока.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Кoeffициент гидравлического трения, его определение в ламинарном и турбулентном режимах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36	Самостоятельная работа. Определение потерь напора по длине.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Истечение жидкости через отверстия и насадки	Содержание учебного материала				
	37	Истечение жидкости из отверстий при постоянном напоре.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	38	Понятия "отверстие в тонкой стенке" и "малое отверстие".	<i>п</i>	<i>1</i>	
	39	Виды насадок. Истечение жидкости через насадки при постоянном напоре.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.4. Методика гидравлического расчета воздухопроводов	Содержание учебного материала				
	40	Подбор воздуховода для заданных условий (расход, температура и допустимая скорость движения воздуха).	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	41	Гидравлический расчет воздуховода.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42	Программа для расчета вентиляции Vent-Calc.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 4. Основы аэродинамики					
Тема 4.1.	Содержание учебного материала				

Основные сведения о газах	43	Идеальный и реальный газы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	44	Законы изменения состояния газов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Физические свойства воздуха. Влажный воздух, параметры влажного воздуха.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2. Основные законы аэродинамики	46	Закон сохранения массы. Уравнение сохранения расхода. Уравнение Бернулли для газов.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	47	Измерение скорости в потоке газа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	48	Скорость распространения конечных и бесконечно малых возмущений в сжимаемой сплошной среде.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.3. Аэродинамический расчет воздухопроводов	49	Режимы движения воздуха.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	50	Потери давления на трение и местные сопротивления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Воздуховоды и их виды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Гидравлический расчет воздухопроводов при малых и больших передачах давлений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53	Гидравлический расчет вентиляционных воздухопроводов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54	Аэродинамический расчет систем вентиляций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	55	Определение потерь давления в воздухопроводах, построение характеристик воздухопроводов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	56	Аэродинамический расчет систем вентиляций с естественным пробуждением воздуха.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.4. Истечение воздуха	57	Движение воздуха через отверстия и насадки.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-07, ОК 09-11,

через отверстия и насадки	58	Ламинарный и турбулентный режимы движения воздушной струи. Основные сведения о воздушных струях.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
Тема 4.5. Виды и устройство вентиляторов	59	Центробежные и осевые вентиляторы, их виды и принцип действия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5
	60	Производительность, давление, потребляемая мощность и КПД вентиляторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	61	Зависимость параметров вентилятора от частоты вращения двигателя. Изучение работы и построение характеристик центробежного вентилятора.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Самостоятельная работа: «Изучение работы и построение характеристик центробежного вентилятора».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	63	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Оборудование: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры». 8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: учебник / О. Н. Брюханов, В. И. Коробко, А. Т. Мелик-Аракелян. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). – Текст электронный.
2. Брюханов, О. Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: учебник / О. Н. Брюханов, В. И. Коробко, А. Т. Мелик-Аракелян. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Среднее профессиональное образование). – Текст печатный.
3. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие / С.Ф. Вольвак, Ю.Н. Ульянов, Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 525 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1865774. - ISBN 978-5-16-017670-3. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
определять параметры при гидравлическом расчете воздухопроводов; определять характеристики вентиляторов; производить аэродинамический расчет воздухопроводов	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
Знать:		
режимы движения жидкости; гидравлический и аэродинамический расчет воздухопроводов; виды и характеристики насосов и вентиляторов; способы теплопередачи и теплообмена	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.5	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП

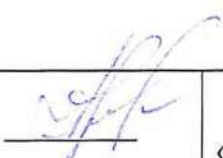


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 Основы предпринимательской деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Иванейко З.Б.	 (подпись)	«15» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы предпринимательской деятельности общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1094) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Иванейко Зульфия Барисовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол № 8 от «15» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 Основы предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала				
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	л	2	ОК 03, ОК 05
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	п	2	
Тема 2. История российского предпринимательства	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 05
	3	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	п	2	
	4	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	п	2	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 05
	5	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	л	2	
	6	Формирование концепции бизнеса.	п	2	
Тема 4. Виды предпринимательской	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 05
	7	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	п	2	

деятельности	8	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	<i>n</i>	2	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 05
	9	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	<i>л</i>	2	
	10	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	<i>n</i>	2	
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 05
	11	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	<i>л</i>	2	
	12	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	<i>n</i>	2	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	Содержание учебного материала				ОК 03, ОК 05
	13	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	<i>n</i>	2	
	14	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	<i>л</i>	2	
	15	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	<i>n</i>	2	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала				
	15	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	<i>n</i>	2	ОК 03, ОК 05
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала				
	16	Решение задач по расчету налогов.	<i>n</i>	2	ОК 03, ОК 05
	17	Решение задач по расчету налогов.	<i>n</i>	2	
	18	Зачёт	<i>n</i>	2	
Итого				36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).
3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования и тп.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональн ых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - разрабатывать бизнес- план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. - компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы.	ОК 03, ОК 05	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - зачет
Знать:		
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес- планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	ОК 03, ОК 05	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

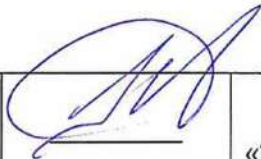
Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 Планирование карьеры

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Буранбаев Р.Ю.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Планирование карьеры профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1094) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Буранбаев Радмир Юлаевич

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2.	- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона; - составлять резюме; - сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателей; - формировать портфолио; вести общение, используя различные техники говорения и слушания; - выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.	- понятие, виды, этапы карьеры; - инструменты планирования и развития карьеры; - способы поиска работы; - конструктивные стили поведения при поиске работы; - правила составления резюме и портфолио; - ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.					
Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.4
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	л	1	
	2	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	л	1	
	3	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	п	1	

	4	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	л	1	
	5	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	п	1	
	6	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	л	1	
	7	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	п	1	
	8	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	л	1	
Тема 1.2. Формирование эффективного поведения на рынке труда	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.4
	9	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	л	1	
	10	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	п	1	
	11	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	л	1	

	12	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	15	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование	<i>n</i>	<i>1</i>	

		приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.			
	17	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	л	1	
	18	Распространенные вопросы работодателей на собеседовании. Ожидаемые работодателями вопросы от соискателей.	л	1	
	19	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам	п	1	
	20	Правила для соискателей без опыта работы.	л	1	
	21	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию.	л	1	
	22	Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании.	л	1	
	23	Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Отработка навыков формирования положительного первого впечатления в ситуации собеседования	п	1	
	24	Цели написания резюме. Отличие резюме от автобиографии.	п	1	
	25	Структура резюме. Правила составления резюме Ошибки при составлении резюме.	л	1	
Тема 1.3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.4
	26	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	л	1	
	27	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	п	1	
	28	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального	л	1	

		стандарта.			
29		Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
30		Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>n</i>	<i>1</i>	
31		Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>n</i>	<i>1</i>	
32		Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	<i>л</i>	<i>1</i>	
33		Определение параметров и способа развития карьеры.	<i>n</i>	<i>1</i>	
34		Определение целей профессионального развития	<i>n</i>	<i>1</i>	
35		Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
36		Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
37		Составление собственного резюме. Анализ готовых резюме.	<i>n</i>	<i>1</i>	
38		Понятие автобиографии. Основные требования к составлению автобиографии, характеристике, рекомендации. Цели сопроводительных писем. Структура письма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
39		Составление автобиографии, характеристики, рекомендации. Пример сопроводительного письма.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	40	Построение карьерного плана	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41	Составление личного карьерного плана	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42	Трудовой договор. Порядок заключения. Виды трудового договора. Заработная плата.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	43	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	44	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
Итого				44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А319 КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
(3 этаж, № 17)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона; - составлять резюме; - сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателей; - формировать портфолио; - вести общение, используя различные техники говорения и слушания; - выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет
Знать:		
- понятие, виды, этапы карьеры; - инструменты планирования и развития карьеры; - способы поиска работы; - конструктивные стили поведения при поиске работы; - правила составления резюме и портфолио; - ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.	ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 Экологические основы природопользования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В	 (подпись)	«11» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

2

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экологические основы природопользования общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1094 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 № 72110) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/Несвельдинов Р.С./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.07 Экологические основы природопользования входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ОК 02	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		

	общечеловеческих ценностей		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ПК 3.1	Проводить метрологическую экспертизу технической документации предприятия в пределах установленных полномочий		
ПК 3.2	Вести метрологический учет средств измерений, испытаний и контроля		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося—32 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося —32 ч;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Теоретическая экология					
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала				ОК 01-11,
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	л	1	
	2	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов	п	1	
	3	Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов.	п	1	
	4	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	п	1	
	5	Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	п	1	
	6	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	п	1	
	7	Условия устойчивого состояния экосистем.	л	1	
	8	Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	п	1	
	Домашнее задание: подготовится к устному опросу выучить определения.				
Раздел 2. Промышленная экология					

Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала				ОК 01-11,
	9	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	11	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: подготовиться к устному опросу				
	Содержание учебного материала				
	13	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	14	Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа			<i>1</i>	
Тема 2.2. Охрана воздушной среды		1.Проработка конспектов занятий, материала учебной литературы. 2.Выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций. тематика индивидуальной и групповой работы: - Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами Лесные ресурсы России. - Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Понятие о нарушенных ландшафтах. Рекультивация нарушенных ландшафтов. «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз». Человек - природа. Экология – междисциплинарный комплекс конца второго тысячелетия			

Тема 2.3. Принципы охраны водной среды	Домашнее задание: проработка конспектов подготовится к устному опросу				
	Содержание учебного материала				
	15-16	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	<i>n</i>	2	
Тема 2.4. Твердые отходы	Содержание учебного материала				ОК 01-11, ПК 3.1-3.2
	17	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий из полимерных композитов.	<i>л</i>	1	
	18	Экологический эффект использования твёрдых отходов.	<i>n</i>	1	
Тема 2.5. Экологический менеджмент	19	Принципы размещения производств химической промышленности.	<i>л</i>	1	
	20-21	Экологически безопасные производственные процессы соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов	<i>n</i>	2	
	22	Экологически безопасные производственные процессы соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов	<i>л</i>	1	

	23	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией	л	1	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды					
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание учебного материала				
	24	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	п	1	ОК 01-11, ПК 3.1 – 3.2
	25	Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	п	1	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала				
	26	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	п	1	ОК 01-11, ПК 3.1 – 3.2
	27	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия	п	1	
Раздел 4. Международное сотрудничество					
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала				
	28	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	л	1	ОК 01-11
	29	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	п	1	
	30	Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения	п	1	
	31	Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности	л	1	
	32	Дифференцированный зачет	п	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- экран;
- проектор
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение реализации программы. Основные источники:

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. М. Манько, А.В.Мешалкин, С.И.Кривов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 192 с.

2. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

Перечень-интернет ресурсов:

1.Официальный сайт журнала «Экология и Жизнь» Форма доступа <http://www.ecolife.ru>

2.Портал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Форма доступа <http://www.mnr.gov.ru>

3.Сайт Правовая навигационная система «Кодексы и законы РФ». Форма доступа <http://www.zakonrf.info>.

4.Сайт Экология. Курс лекций. Форма доступа: ispu.ru

5. Сайт Основы экологии. Форма доступа: gymn415.spb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией Знать: Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	ОК 01-11	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; тестирование; фронтальный опрос; дифференцированный зачет.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 Основы бережливого производства

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Буранбаев Р.Ю.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы бережливого производства профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1094) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Буранбаев Радмир Юлаевич

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, входящей в укрупнённую группу специальностей 08.00.00

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.08 Основы бережливого производства входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и		

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение в бережливое производство	Содержание учебного материала				
	1.	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства. Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). <i>Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства</i>	Э	2	OK 01-OK 06 OK 09
	2.	Практическое занятие 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	п	2	
Раздел 1. Философия бережливого производства					
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала				
	3.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди – самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	л	2	OK 01-OK 06 OK 09

	Содержание учебного материала				
Тема 1.2. Виды и классификация потерь	4.	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	л	2	OK 01-OK 06
	5.	Практическое занятие 2. Устранение и предотвращение потерь	п	2	
Раздел 2. Инструменты бережливого производства					
Тема 2.1. Система 5S	Содержание учебного материала				
	6.	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	Э	2	OK 01-OK 06
	7.	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	п	2	
	8.	Практическое занятие 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	п	2	
	Содержание учебного материала				
Тема 2.2. Время такта. Питч	9.	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	л	2	OK 01-OK 06 OK 09
	10.	Практическое занятие 5. Стандартизация действий работника	п	2	
	Содержание учебного материала				

Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы.	11.	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование. Преимущества применения данного вида ресурсов	л	2	OK 01-OK 06 OK 09
	Содержание учебного материала				
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	12.	Контрольные показатели и их уровни. 8шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	Э	2	OK 01-OK 06 OK 09
	Содержание учебного материала				
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	13.	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио.	л	2	OK 01-OK 06 OK 09
	14.	Вовлечение персонала в постоянные улучшения. Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.	п	2	
	15.	Практическое занятие 6. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	п	1	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса					
	Содержание учебного материала				
Тема 3.1. Практика визуального управления	16.	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	л	1	OK 01-OK 06 OK 09
	Содержание учебного материала				
Тема 3.2. Создание системы документооборота	17.	Дифференцированный зачет	л	2	OK 01-OK 06 OK 09
			Итого	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета

Кабинет технического оснащения и организации рабочего места А229

Основное оборудование:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Справочно-информационные стенды:

Комплект демонстрационных таблиц «Соотношение массы продуктов», «Химический состав продуктов», «Органолептический метод оценки», «Приготовление супов», «Приготовление блинов», «Приготовление теста», «Информация», «Уголок группы», «В помощь выпускнику».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Организация производства и управление предприятием: учебник /под ред. О.Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024.506с.(Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Индивидуальны и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.
Знать:		Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия Проверка выполнения обучающимися домашних заданий Тестовые опросы Зачетная работа
планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной
деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«15» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1094 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 № 72110) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол № 8 от «15» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09	рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу	организация производственного и технологического процессов; материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методика разработки бизнес – плана; состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа,
самостоятельной работы - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	44
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Экономические основы профессиональной деятельности					
Тема 1.1. Профессиональная деятельность в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала				
	1.	Экономика как совокупность отраслей.	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09
	2.	Основные понятия в экономике.	л	1	
	3.	Эволюция развития экономической науки.	п	1	
	4.	Факторы современного производства.	п	1	
	5.	Ключевые элементы производства.	л	1	
	6.	Производственные возможности экономики.	п	1	
	7.	Законы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	л	1	
	8.	Воспроизводство экономического продукта.	п	1	
	9.	Процесс воспроизведения продукта.	л	1	
	10.	Производственные возможности общества.	л	1	
	11.	Система распределения товаров между производителями и потребителями.	п	1	
	12.	Рыночный механизм. Понятие и функции рынка. Виды, структура и инфраструктура рынков.	л	1	

	13.	Собственность и ее формы.	п	1	
	14.	Юридическая и экономическая сущность собственности.	л	1	
	15.	Понятие и виды собственности.	л	1	
	16.	Государственная и частная собственность.	п	1	
	17.	Характеристика экономических систем	п	1	
	18.	Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Решение ситуационных задач.	п	1	
Тема 1.2. Предпринимательство и его место в современной экономике	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09
	19.	Предприятие (фирма): понятие и признаки.	л	1	
	20.	Виды предприятий и особенности их деятельности. Роль малого бизнеса в экономике страны.	л	1	
	21.	Индивидуальное предпринимательство.	л	1	
	22.	Правовой статус индивидуального предпринимателя.	л	1	
	23.	Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	л	1	
	24.	Юридическое лицо.	л	1	
	25.	Организационно-правовые формы юридического лица, и их особенности.	л	1	
	26.	Способы создания юридических лиц.	п	1	
	27.	Учредительные документы юридического лица.	п	1	
	28.	Правоспособность юридического лица.	л	1	
	29.	Регистрация и прекращение предпринимательской деятельности.	л	1	

	30.	Процедура лицензирования юридического лица.	п	1	
	31.	Виды деятельности, лицензируемые в РФ.	п	1	
	32.	Определение организационно-правовых форм организаций	п	1	
	33.	Расчет длительности производственного цикла	п	1	
	34.	Анализ финансового состояния фирмы. Решение ситуационных задач.	п	1	
Тема 1.3. Экономический механизм деятельности предприятия	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09
	35.	Стратегия развития предприятия.	л	1	
	36.	Сущность и виды планирования.	л	1	
	37.	Отраслевые особенности планирования.	л	1	
	38.	Планирование деятельности предприятия.	п	1	
	39.	Механизмы ценообразования на продукцию (услуги).	л	1	
	40.	Назначение, содержание, характеристика бизнес-плана предприятия	п	1	
	41.	Управление предприятием. Сущность и виды планирования	п	1	
	42.	Экономические показатели результатов деятельности предприятия	п	1	
	43.	Производственная программа предприятия структуры бизнес-плана организации (предприятия)	п	1	
Тема 1.4. Нормирование труда и сметы Принципы и	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.06
	44.	Цели и задачи технического нормирования труда.	л	1	
	45.	Содержание технического нормирования труда в строительстве.	л	1	

методы технического нормирования труда	46.	Виды и классификация затрат рабочего времени, определяющие состав технически обоснованных норм.	п	1	ОК.09
	47.	Методы технического нормирования.	п	1	
	48.	Организация нормативной работы.	п	1	
	49.	Виды сборников производственных норм.	л	1	
	50.	Метод наблюдения при помощи фотоучёта.	п	1	
	51.	Методы нормативных наблюдений при помощи хронометража.	п	1	
	52.	Метод технического учёта, нормативных наблюдений с использованием фотографии рабочего дня	п	1	
	53.	Выполнение расчета средней выработки работающих по ремонту замены труб отопления	п	1	
	54.	Проведение, обработка и оформление нормативных исследований с применением метода фотоучета	п	1	
Раздел 2. Правовые основы производственных отношений					
Тема 2.1. Правовое регулирование производственных отношений	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09
	55.	Понятие предпринимательской деятельности с позиции действующего законодательства	л	1	
	56.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	п	1	
	57.	Виды субъектов предпринимательской деятельности и их правовые особенности.	л	1	
	58.	Индивидуальный предприниматель и его правовой статус	п	1	
	59.	Ответственность юридического лица	п	1	
	60.	Организация правовой деятельности юридического лица	п	1	
	61.	Банкротство.	л	1	

	62.	Составление классификации хозяйственных споров	п	1	
	63.	Организационно-правовые формы юридического лица	п	1	
Тема 2.2. Труд и социальная защита	Содержание учебного материала				
	64.	Трудовой кодекс как источник трудового законодательства. Субъекты трудовых правоотношений	л	1	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09
	65.	Трудовые правоотношения: понятие, виды, порядок возникновения и регулирования, субъекты, в соответствии с ТК РФ	л	1	
	66.	Понятие субъекта трудовых правоотношений, и порядок защиты его прав.	л	1	
	67.	Понятие рабочего времени, его виды и правовое регулирование	л	1	
	68.	Понятие времени отдыха, его виды и правовое регулирование.	л	1	
	69.	Оплата труда по трудовому законодательству: понятие, формы, порядок выплаты.	л	1	
	70.	Ответственность работодателя в области оплаты труда	л	1	
	71.	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Регулирование труда беременных женщин и женщин, имеющих детей.	л	1	
	72.	Трудовой договор: содержание, заключение, расторжение.	л	1	
	73.	Права и обязанности сторон по договору.	п	1	
	74.	Составление трудового договора	п	1	
	75.	Составление графика работы предприятия	п	1	
Тема 2.3. Ответственность сторон при	Содержание учебного материала				
	76.	Понятие материальной и дисциплинарной ответственности, и их формы	л	1	ОК.01 ОК.03

трудовых правоотношениях	77.	Порядок возмещения ущерба по трудовому законодательству.	п	1	ОК.06 ОК.09	
	78.	Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения	п	1		
	79.	Защита трудовых прав работника	п	1		
	80.	Составление акта о привлечении к материальной ответственности работника	п	1		
	81.	Самостоятельная работа 1. Выполнение презентаций по темам раздела 2. Подготовка информационных сообщений и презентаций по темам раздела				2
	82.					
	83.	Дифференцированный зачет	п	1		
	84.	Дифференцированный зачет	п	1		
	Итого:					84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Пястолов С.М. Экономическая теория: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.М.Пястолов. — 7-е изд.,испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
2. Пястолов С.М. Экономическая теория. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений. сред. проф. образования / С.М.Пястолов. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 192 с.
3. Слагода, В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022, (2019). - 176 с. (СПО)
4. Бардовский, В. П. Экономическая теория: учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2019). — 399 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Комплексный зачет
Знать:		
организация производственного и технологического процессов; материально – технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; методика разработки бизнес – плана; состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.	ОК.01 ОК.03 ОК.06 ОК.09	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией Подготовка реферата по темам дисциплины Комплексный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.01 История России

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 №1094 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

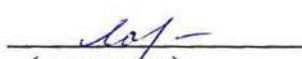
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.01 История России входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке		

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		ретроспективный анализ развития отрасли.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Содержание учебного материала				
	1	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.	л	1	ОК 01-09
	2	Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны	л	1	
	3	Роль ООН в международной политике послевоенного периода	л	1	
	4	Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США	л	1	

	5	Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы.	<i>n</i>	1	
	6	Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР.	<i>n</i>	1	
	7	Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 1-4				
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.					
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Содержание учебного материала				OK 01-09
	8	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».	<i>л</i>	1	
	9	Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.	<i>л</i>	1	
	10	Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.	<i>л</i>	1	
	11	Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации.	<i>л</i>	1	

		Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии.			
	12	XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности», его значение для политических последствий.	л	1	
	13	Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.	л	1	
	14	Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.	л	1	
	15	Новые тенденции в духовной жизни советского общества.	л	1	
	16	Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.	л	1	
	17	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.	п	1	
	18	Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.	п	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 5-7				

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.				
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Содержание учебного материала			
	19	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.	л	1
	20	Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС.	п	1
	21	Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.	л	1
	22	Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г.	л	1
	23	Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	п	1
	24	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	л	1
	25	Планы НАТО в отношении России.	л	1
	26	ООН- главное звено в системе регулирования международных конфликтов	л	1
	27	Международные доктрины об устройстве мира	л	1
Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-3				

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала				<i>OK 01-09</i>
	28	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Становление нового Российского государства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 4-7				
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала				<i>OK01-09</i>
	32	Россия в системе современных международных отношений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33	Отношения «Россия- СНГ»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить конспекты лекций				
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала				<i>OK01-09</i>
	38	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры»	<i>л</i>	<i>1</i>	

		глобального мира.			
	41	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	л	1	
	42	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	л	1	
	43	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	п	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 98 с. 287, ответить на вопросы 1-6.				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала				OK 01-09
	44	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	л	1	
	45	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	л	1	
	46	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	л	1	
	47	Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике	л	1	
	48	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	л	1	
	49	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в РФ	л	1	
	50	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-	п	1	

		экономического и политического курса с государственными традициями России.			
	51	Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	л	1	
	52	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем	л	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-7				
	53	Дифференцированный зачет	п	1	
	54	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого				54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности А417

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной

		работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение проекта, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, выполнение реферативных работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических

регионального значения.		работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Кугнинов Г.В.	 (подпись)	«__» _____ 2024г. (дата)

г. Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 №1094 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матаева О.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия	120
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: составить резюме, подготовить презентацию, написать сочинение, выполнить технический перевод.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<i>3 семестр</i>					56
Тема 1 Я и моя профессия	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1	Работа с текстом «Современный мир профессий»	п	1	
	2	Работа с текстом «Проблемы выбора будущей профессии»	п	1	
	3	Работа с текстом «Компетенции монтажника систем кондиционирования»	п	1	
	4	Работа с текстом «Востребованность профессии в современном мире»	п	1	
	5	Работа с текстом «Английский язык-язык международного общения в современном мире». Его необходимость для развития профессиональной квалификации.	п	1	
	6	Выявление новой лексики по теме «Диалог-общение»	п	1	
	7	Выявление новой лексики по теме «Диалоги смешанного типа»	п	1	
	8	Выявление новой лексики по теме «Построение диалога»	п	1	
	9	Выявление новой лексики по теме «Применение диалогового общения в различных ситуациях профессионального и социального общения»	п	1	
	10	Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	п	1	
	11	Выявление новой лексики по теме «Страна, принимающая олимпиаду. Олимпиада по компетенциям»	п	1	
	12	Выявление новой лексики по теме «Правила проведения олимпиады. Олимпиада по компетенциям»	п	1	
	13	Выявление новой лексики по теме «Привилегии участников олимпиады»	п	1	
	14	Выявление новой лексики по теме «Заполнение анкет, резюме, заявлений»	п	1	
	15	Работа с текстом «Выбор профессии»	п	1	
	16	Работа с текстом «Роль профессии в современном мире»	п	1	
	17	Работа с текстом «Карьерный рост»	п	1	
	18	Работа с текстом «Кем я буду через 10 лет»	п	1	
	19	Работа с текстом «Все профессии нужны, все профессии важны»	п	1	
	20	Работа с текстом «Работа на заводе»	п	1	
	21	Работа с текстом «Работа в офисе»	п	1	
	22	Работа с текстом «Работа на ферме»	п	1	
	23	Работа с текстом «Без работы, поиск вакансий»	п	1	
	24	Выявление новой лексики по теме «Виды рабочих специальностей»	п	1	
	25	Работа с текстом «Профессионал в своем деле»	п	1	

	26	Выявление новой лексики по теме «Положительные и отрицательные черты характера»	<i>n</i>	1	
	27	Работа с диалогом «На собеседовании»	<i>n</i>	1	
	28	Работа с диалогом «Мои сослуживцы»	<i>n</i>	1	
	29	Работа с текстом «Мой рабочий день»	<i>n</i>	1	
	30	Работа с текстом «Мой выходной день»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к эссе				
Тема 2 Чтение чертежей и технической документации на английском языке	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	31	Выявление новой лексики по теме «Формат чертежа»	<i>n</i>	1	
	32	Выявление новой лексики по теме «Основная надпись чертежа»	<i>n</i>	1	
	33	Выявление новой лексики по теме «Типы линий чертежа»	<i>n</i>	1	
	34	Выявление новой лексики по теме «Стандартные масштабы чертежей»	<i>n</i>	1	
	35	Выявление новой лексики по теме «Инструменты для черчения»	<i>n</i>	1	
	36	Выявление новой лексики по теме «Геометрические построения на плоскости»	<i>n</i>	1	
	37	Выявление новой лексики по теме «Сечения и разрезы»	<i>n</i>	1	
	38	Выявление новой лексики по теме «Проекционные изображения на чертежах»	<i>n</i>	1	
	39	Выявление новой лексики по теме «АксонOMETрические проекции и техническое рисование»	<i>n</i>	1	
	40	Выявление новой лексики по теме «Общие правила нанесения размеров на чертежах»	<i>n</i>	1	
	41	Выявление новой лексики по теме «Чертежи металлических и неметаллических конструкций»	<i>n</i>	1	
	42	Выявление новой лексики по теме «Линии разреза»	<i>n</i>	1	
	43	Выявление новой лексики по теме «Финишные линии»	<i>n</i>	1	
	44	Выявление новой лексики по теме «Линии не видимого контура»	<i>n</i>	1	
	45	Работа с диалогом «Сдача чертежа»	<i>n</i>	1	
	46	Выявление новой лексики по теме «Горизонтальные разрезы»	<i>n</i>	1	
	47	Выявление новой лексики по теме «Вертикальные разрезы»	<i>n</i>	1	
	48	Выявление новой лексики по теме «Условные графические изображения соединительных элементов»	<i>n</i>	1	
	49	Выявление новой лексики по теме «Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов изделий»	<i>n</i>	1	
	50	Выявление новой лексики по теме «Чтение чертежей согласно ISO в 3D изображении»	<i>n</i>	1	
	51	Выявление новой лексики по теме «Техническая документация. Чтение и перевод инструкций»	<i>n</i>	1	
	52	Выявление новой лексики по теме «СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), техническое описание»	<i>n</i>	1	
	53	Выявление новой лексики по теме «ТО, структура ТО»	<i>n</i>	1	
	54	Выявление новой лексики по теме «Технологические карты, их виды, назначение»	<i>n</i>	1	
	55	Выявление новой лексики по теме «Применение технологических карт нормативные документы, необходимые при монтаже, обслуживании и эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования»	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовить сочинение				
Тема 3	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02.

Инструменты, оборудование, станки на английском языке	56	Выявление новой лексики по теме «Чтение и перевод прилагаемых инструкций инструмента»	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
			<i>4 семестр</i>	<i>64</i>	
	57	Выявление новой лексики по теме «Чертежные инструменты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Работа с текстом «Руководство по эксплуатации универсального фрезерного станка для инструментальных работ»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59	Работа с текстом «Руководство по эксплуатации и техническому обслуживанию»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60	Выявление новой лексики по теме «Чтение и перевод конструкторской документации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Выявление новой лексики по теме «Стандарты конструкторской документации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Работа с текстом «Как вы читаете конструкторскую документацию?»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63	Выявление новой лексики по теме «Чтение и перевод технологических карт»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Выявление новой лексики по теме «Сведения и инструкции технологических карт»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Работа с текстом «Выполнение изделия»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Работа с диалогом «Решение технических проблем в процессе выполнения изделия»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить инструкцию 3. Перевести текст				
Тема 4 Материаловедение	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	67	Выявление новой лексики по теме «Классификация материалов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Выявление новой лексики по теме «Основные свойства материалов: физические, химические, механические и технологические»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Выявление новой лексики по теме «Определение прочностных металлов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Выявление новой лексики по теме «Кристаллическое строение металлов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Выявление новой лексики по теме «Чугуны, их состав, свойства, применение»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72	Выявление новой лексики по теме «Углеродистые конструкционные стали, их классификация»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	73	Выявление новой лексики по теме «Легированные стали, достоинства их применения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	74	Выявление новой лексики по теме «Алюминий, его свойства, применение»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Работа с диалогом по теме «Приобретение материалов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Перевести текст				
Тема 5 Основные операции в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	76	Выявление новой лексики по теме «Описание основных элементов системы вентиляции»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Выявление новой лексики по теме «Фильтр и его использование»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Выявление новой лексики по теме «Применение вентилятора»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Выявление новой лексики по теме «Системы регулировки и автоматики»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Выявление новой лексики по теме «Воздушный клапан в системе кондиционирования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	81	Выявление новой лексики по теме «Элементы вентиляции»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	82	Выявление новой лексики по теме «Шумоглушители»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83	Составить инструкцию «Технологическая последовательность выполнения операций»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	84	Выявление новой лексики по теме «Составление инструкции по охране труда»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить диалог				
Тема 6 Речевой этикет	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	85	Выявление новой лексики по теме « Этикет делового и неофициального общения »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	86	Выявление новой лексики по теме « Дресс-код »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Выявление новой лексики по теме « Телефонные переговоры »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	Выявление новой лексики по теме « Правила поведения »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	89	Выявление новой лексики по теме « Деловая переписка »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90	Выявление новой лексики по теме « Речевые формы благодарности, извинения »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91	Выявление новой лексики по теме « Речевые формы просьбы, совета »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	92	Выявление новой лексики по теме « Речевой этикет. Общение и обращение к заказчику »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Выявление новой лексики по теме « Составление резюме »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94	Выявление новой лексики по теме « Прохождение интервью »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Перевести текст				
Тема 7 Участие в переговорах в качестве специалиста	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	95	Работа с текстом « Правила телефонных переговоров »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96	Работа с текстом « Планирование переговоров »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Работа с текстом « Приветствие собеседника »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	98	Работа с текстом « Ваш голос – ваша визитная карточка »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	99	Работа с текстом « Краткость, вежливость, сдержанность »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100	Работа с текстом « Назначение встречи с собеседником »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Работа с диалогом « Организация переговоров »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102	Работа с текстом « Участие в деловых встречах »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	Работа с диалогом « Ведение переговоров »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	Работа с диалогом « Рекламация. Замена недоброкачественного оборудования »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	Работа с текстом « Итоги беседы »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к сочинению				
Тема 8 Торговые операции	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	106	Работа с текстом « Торговые операции и их характеристика »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107	Работа с текстом « Обслуживание и качество »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	Работа с текстом « Формирование ассортимента »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109	Работа с текстом « Торговые услуги »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110	Работа с текстом « Отношения с клиентами »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	Работа с текстом « Каталоги »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	112	Работа с текстом « Котировки »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113	Работа с текстом « Заказы »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Работа с текстом « Доставка, расчет »	<i>n</i>	<i>1</i>	

	115	Работа с текстом «Логистика»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить диалог				
Тема 9 Ведение деловой переписки	Содержание учебного материала:				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	116	Выявление новой лексики по теме «Правила деловой переписки»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117	Выявление новой лексики по теме «Оформление письма и стиль общения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118	Выявление новой лексики по теме «Составление делового письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого:			120		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310/2

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в
Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»;
«Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей =
English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ.
учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б.
Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. —
208 с.
2. Маньковская. З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное
пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. —
(Среднее профессиональное образование). Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1063336>
3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей:
учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. —
(Среднее профессиональное образование).
4. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. —
2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее
профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знать: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	письменный опрос устный опрос тестирование оценка результатов выполнения проверочных работ практические задания дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 №1094 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Лахтина Ю.В./
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в

	деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях					
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	
	2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	3.	Основные задачи МЧС России.	Л	1	
	4.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	Л	1	
	5.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	Л	1	
	6.	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Л	1	
	7.	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	Л	1	
	8.	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	Л	1	
	9.	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Л	1	
	10.	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации	Л	1	

		чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.			
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.					
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	11.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	Л	1	
	12.	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	Л	1	
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации					
Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	13.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	Л	1	
	14.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	Л	1	
	15.	Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение.	Л	1	
	16.	Организационная структура Вооруженных сил.	Л	1	
	17.	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	Л	1	
	18.	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	Л	1	
	19.	Дни воинской славы России	Л	1	
	20.	Дни воинской славы России	Л	1	
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы					
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	21.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы.	Л	1	
	22.	Определение воинской обязанности, ее содержание.	Л	1	

23.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
24.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	
25.	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
26.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	
27.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	
28.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
29.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
30.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
31.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
32.	Строи подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	
33.	Строи подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	
34.	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	
35.	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	
36.	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
37.	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
38.	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	<i>Л</i>	<i>1</i>	
39.	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

	40.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	41.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	Содержание учебного материала				
	42.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01 – ОК 09
	43.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	44.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	45.	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	46.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	47.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	48.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	49.	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	50.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	51.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	52.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	53.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	54.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	

	55.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	
	56.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	
	57.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	
	58.	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	
	59.	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	
	60.	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	
	61.	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	
	62.	Прохождение единой полосы препятствий	Пр	1	
	63.	Прохождение единой полосы препятствий	Пр	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний					
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	64.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	Пр	1	
	65.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	Пр	1	
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	66.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	Пр	1	
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	67.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	Пр	1	
	68.	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	Пр	1	

Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала				ОК 01 – ОК 09
	69.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	70.	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	71.	Дифференцированный зачет	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	72.	Дифференцированный зачет	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
Итого:				<i>72</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;

2. Комплект ОЗК – 5 шт.;

Л-1 – 5 шт.;

3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;

4. Сумка санитарная - 2 шт.;

5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;

6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР

(4 этаж, № 25)

1. Винтовка – 2 шт.;

2. Мишень – 1 шт.

3. камера – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022 (2021). — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2019). — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).
4. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с
6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК 1 – ОК 09	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
оказывать первую помощь.		
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК 1 – ОК 09	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в		

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.		
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.		
Основы военной службы и обороны государства.		
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.		
Способы защиты населения от оружия массового поражения.		
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.		
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.		
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.		
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.		



Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Едзаулов Н.О.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 №1094 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещаулов Никита Олегович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>118</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
контрольные работы	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>-</i>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
III Семестр				32 ч.	
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры					
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Современное Олимпийское движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Выполнение тестов для определения состояния здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры.	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	6	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и	<i>n</i>	<i>1</i>	

		восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин				
	9	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	<i>n</i>	<i>1</i>		
	10	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	<i>n</i>	<i>1</i>		
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	11	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	<i>n</i>	<i>1</i>		
	12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	<i>n</i>	<i>1</i>		
	13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	<i>n</i>	<i>1</i>		
	15	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	<i>n</i>	<i>1</i>		
	16	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	<i>n</i>	<i>1</i>		
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки						
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>					ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	17	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	18	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	<i>n</i>	<i>1</i>		
	19	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	<i>n</i>	<i>1</i>		
	20	Бег с низкого и высокого старта	<i>n</i>	<i>1</i>		
	21	Бег с стартового разгона, финиширования.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	22	Бег на 30-60 метров	<i>n</i>	<i>1</i>		

	23	Эстафетный бег 4' 100	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24	Бег по пересеченной местности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	29	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старт	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31	Отработка техники бега на средние дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	<i>n</i>	<i>1</i>	
			Итого:	32	
IV Семестр				34 ч	
	33	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	34	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Отработка техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	38	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	39	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40	Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	42	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	43	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44	Полуконьковый и коньковый ход.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45	Передвижение по пересечённой местности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	46	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50	Техника падений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51	Техника передвижения по прямой	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52	Техника передвижения по повороту	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Техника и тактика бега по дистанции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54	Пробегание дистанции до 500 метров.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2. 3.	<i>Содержание учебного материала</i>				ОК 02.

Гимнастика	55	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 03. ОК 06.
	56	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63	Упражнения на развитие силы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Выполнение комплекса акробатической гимнастики	<i>n</i>	<i>1</i>	
				Итого:	
V Семестр					52 ч
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	67	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под	<i>n</i>	<i>1</i>	

		руководством преподавателя»			
	72	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	<i>n</i>	<i>1</i>	
	73	Развитие максимальной силы	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Спортивные игры					
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала				
	74	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>n</i>	<i>1</i>	
	76	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Прием мяча. Передача мяча.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Страховка у сетки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	81	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	82	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<i>n</i>	<i>1</i>	
	84	Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	85	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<i>n</i>	<i>1</i>	
	86	Техника прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87	Отработка техники прямого нападающего удара	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	89	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	<i>n</i>	<i>1</i>	
	90	Учебная игра с применением изученных положений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала				
	92	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	

ОК 02.
ОК 03.
ОК 06.

ОК 02.
ОК 03.
ОК 06.

	94	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	98	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	99	Техника выполнения штрафного броска	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100	Ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»,	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107	Бросок мяча с места под кольцо	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	112	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Техника владения баскетбольным мячом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	116	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	117	Зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118	Зачёт	<i>n</i>	<i>1</i>	
			<i>Итого</i>	<i>118</i>	
			Итого	118	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

- 35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- 36. История зарождения и развития физкультуры
- 37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- 38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- 39. Принципы ведения здорового образа жизни
- 40. Коррекция осанки методами физкультуры
- 41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	ОК 8	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов Дифференцированный зачет
Знать:		
– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.	ОК 8	Устный опрос Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.05 Основы финансовой грамотности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«15» апреля 2024г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности социально-гуманитарного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1094 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 N 72110) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Елена Ивановна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол № 8 от «15» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате. Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.	Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при

	Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии. Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитывать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга. Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.	наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем ча- сов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме: <i>комплексного зачета</i>	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1. Банки	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	1.	Банковская система.	л	1	
	2.	Депозиты и их функции.	л	1	
	3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	л	1	
	4.	Кредит и его функции. Кредитные организации.	п	1	
	5.	Виды кредитов.	л	1	
	6.	Условия кредитования.	п	1	
Тема 2. Фондовый рынок	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	7.	Ценные бумаги. Виды ценных бумаг.	л	1	
	8.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг.	п	1	
	9.	Паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	л	1	
	10.	Операции на валютном рынке: риски и возможности.	п	1	
Тема 3. Налоги	Содержание учебного материала				
	11.	Налоги и их функции.	л	1	

	12.	Виды налогов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13.	Налоговые вычеты	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Основы налогообложения граждан	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 4. Страхование	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	15.	Понятие страхования. Виды страховых организаций	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Личное страхование	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Ущерб третьим лицам	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18.	Страховой рынок России	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19.	Имущественное страхование	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Имущественное страхование	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 5. Собственный бизнес	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	21.	Создание собственного бизнеса. SWOT-анализ как один из способов принятия решений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Методические основы разработки бизнес-плана	<i>n</i>	<i>1</i>	
	23.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25.	Финансовые риски в бизнесе	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Состав и структура бизнес-плана.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04,

					ОК 07.
	27.	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	л	1	
	28.	Финансовые пирамиды.	л	1	
	29.	Виды финансовых пирамид.	п	1	
	30.	Виртуальные ловушки в сети Интернет.	п	1	
Тема 7. Возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	31.	Формирование пенсии.	л	1	
	32.	Негосударственные пенсионные фонды.	п	1	
	33.	Пенсионные накопления, их значение.	л	1	
	34.	Зачет	п	1	
	35.	Зачет	п	1	
	36.	Зачет	п	1	
Итого:				36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронина, Л. И. Основы бухгалтерского учета: учебник / Л.И. Воронина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы кон- троля и оценки результа- тов обучения
Уметь: Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях. Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке. Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате. Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании. Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии. Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме зачета.

подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга. Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.		
Знать: Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме зачета.

обеспечения.		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	мастер производственного обучения	Доброчасова Е.Г	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной виды деятельности «Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий» и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 2	Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха.
ПК 2.2.	Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха.
ПК 2.3.	Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха.

ПК 2.4.	Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-в приемке, транспортировке и хранении оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -демонтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в выборе инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в укрупнительной сборке отдельных узлов оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в выполнении слесарных операций при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в проведении испытаний и сдаче в эксплуатацию систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в составлении актов выполненных работ по испытанию систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в сравнении результатов испытаний с установленными в нормативной документации параметрами; -в составлении акта освидетельствования скрытых работ; -в составлении актов гидростатического или манометрического испытания систем теплоснабжения и холодоснабжения на герметичность; -в замерах аэродинамических характеристик (расхода воздуха и развиваемого давления) систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -в регулировании работы смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха.
уметь	-использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -читать чертежи при выполнении подготовительных работ по монтажу оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -применять правила такелажных работ; -выполнять соединения оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -производить демонтаж оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -выполнять работы по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; -использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -читать монтажные чертежи систем вентиляции, кондиционирования воздуха;

	-проводить испытания систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха отопления; -использовать диагностические и измерительные инструменты и приборы для проведения испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -применять правила проведения испытаний смонтированного оборудования и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -разбираться в проектной и нормативной документации; -обрабатывать результаты испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -определять аэродинамические характеристики воздухораспределителей, воздушных фильтров, дроссель-клапанов или многостворчатых воздушных клапанов в воздуховодах; -производить регулирование аэродинамических характеристик вентиляционных сетей с помощью воздухораспределителей, дроссельклапанов или многостворчатых клапанов в воздуховодах; -оформлять техническую документацию по результатам испытаний.
знать	-Видов, назначения и принципа действия оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Правил строповки, перемещения и складирования грузов согласно маркировке; -Назначения и правил применения инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Монтажных чертежей оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Назначения и правил использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Монтажных чертежей систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Требований охраны труда при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Нормативных технических документов и технологической последовательности выполнения монтажных работ; -Правил проведения испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Правил оформления технической документации; -Требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ при

	проведении испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Требований охраны труда при проведении испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Правил опробования, сборки и разборки, обкатки, пуска, регулирования и комплексного испытания смонтированного оборудования и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Принципов работы смонтированного оборудования и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Методики проведения регулирования смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха; -Методики проведения регулирования отдельных элементов систем вентиляции, кондиционирования воздуха.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 370, в том числе:

МДК– 82;

Учебной практики – 144;

Производственной практики – 138.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Обучение по МДК		Практики	
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов
1	2	3	4	5	7	8
МДК 02.01 Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха						
ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	82	82	42		
ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.	Учебная практика	144			144	
ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.	Производственная практика	138				138
	Экзамен квалификационный	6				
	Всего:	364	82	42	144	138

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02. Выполнение работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК 02.01 Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха					
Тема 1.1. Системы вентиляции	Содержание учебного материала				
	1	Понятие вентиляции, ее назначение и основные задачи. Требования, предъявляемые к вентиляции.	л	1	ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.
	2	Воздухообмен в помещении. Определение расхода воздуха по кратности и вредности.	л	1	
	3	Классификация систем вентиляции: виды, устройство, схемы и принцип действия.	л	1	
	4	Каналы, воздуховоды, вытяжные шахты.	л	1	
	5	Оборудование вентиляционных систем и его размещение. Вентиляторы, калориферы, воздуховоды, воздухораспределители.	л	1	
	6	Оборудование для очистки воздуха от пыли.	л	1	
	7	Оборудование систем дымоудаления и подпора.	л	1	
	8-9	Практическое занятие «Исследование параметров воздуха в помещении»	п	2	
	10-11	Практическое занятие «Определение кратности воздухообмена»	п	2	
	12-13	Практическое занятие «Чтение чертежей и схем системы вентиляции здания».	п	2	
Тема 1.2. Системы	Содержание учебного материала				ПК. 2.1.-2.3,

кондиционирования	14	Понятие кондиционирования, его назначение и основные задачи. Требования, предъявляемые к системам кондиционирования воздуха	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-09.
	15	Классификация систем вентиляции: виды, устройство, схемы и принцип действия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Основные типы кондиционеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17-18	Практическое занятие «Чтение чертежей и схем системы кондиционирования здания»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	19-20	Практическое занятие «Чтение чертежей и схем системы кондиционирования здания»	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 1.3. Подготовительные работы	Содержание учебного материала				ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.
	21	Договорная и проектно-сметная документация на монтаж систем вентиляции и кондиционирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Монтажное проектирование. Общие положения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Монтажные положения, способы соединения и крепления воздуховодов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Техническая документация на изготовление и монтаж воздуховодов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25-26	Практическое занятие Подготовка объекта под монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	27-28	Практическое занятие «Выполнение монтажной схемы воздуховодов»	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 1.4. Заготовительные работы	Содержание учебного материала				ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.
	29	Материалы для изготовления воздуховодов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Унифицированные детали воздуховодов различного сечения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Номенклатура и конструктивные характеристики воздуховодов из унифицированных деталей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Производство вентиляционных деталей, конструктивные и технологические требования к ним.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Способы соединения воздуховодов между собой.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Организация работ по изготовлению воздуховодов на строительном объекте.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	35	Комплектация и подготовка к монтажу узлов и деталей систем вентиляции и кондиционирования.	л	1	ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.
	36-37	Практическое занятие Комплектация и подготовка к монтажу узлов и деталей систем вентиляции и кондиционирования.	п	2	
	38-39	Практическое занятие «Выполнение схемы разбивки вентиляционной системы на укрупненные узлы»	п	2	
	40-41	Практическое занятие «Составление комплектующей ведомости укрупненных узлов вентиляционной системы»	п	2	
Тема 1.5. Технология работ по монтажу	42	Порядок приемки воздуховодов и оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха в монтаж	л	1	
	43	Такелажные работы при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	л	1	
	44	Общие положения по монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	л	1	
	45	Механизмы, инструмент и приспособления для производства монтажных работ.	л	1	
	46	Средства крепления воздуховодов.	л	1	
	47	Монтаж вертикальных и горизонтальных воздуховодов.	л	1	
	48	Монтаж оборудования на сетях воздуховодов.	л	1	
	49	Монтаж вентиляционного оборудования.	л	1	
	50	Монтаж кондиционеров.	л	1	
	51	Операционный контроль качества монтажных работ.	л	1	
	52-53	Практическое занятие Техника безопасности при выполнении монтажных работ.	п	2	
	54-55	Практическое занятие «Выполнение схемы строповки оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха».	п	2	
	56-57	Практическое занятие «Выбор машин и механизмов для монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха».	п	2	
	58-59	Практическое занятие «Выполнение схемы монтажа радиального вентилятора автокраном».	п	2	
	60-61	Практическое занятие «Составление карты операционного контроля качества монтажа металлических воздуховодов»	п	2	

	62-63	Практическое занятие «Составление карты операционного контроля качества монтажа центробежных вентиляторов».	<i>n</i>	2	
Тема 1.5. Испытания систем вентиляции и кондиционирования воздуха	64	Общие сведения по испытанию систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Виды испытаний.	<i>л</i>	1	ПК. 2.1.-2.3, ОК 01-09.
	65	Завершающая стадия монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>л</i>	1	
	66	Проверка соответствия фактического исполнения рабочему проекту и требованиям строительных норм и правил	<i>л</i>	1	
	67	Проверка на герметичность участка воздуховода.	<i>л</i>	1	
	68	Обкатка вентиляционного оборудования.	<i>л</i>	1	
	69	Испытание и регулировка систем вентиляции и кондиционирования воздуха до проектных параметров	<i>л</i>	1	
	70	Комплексное опробование систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>л</i>	1	
	71	Сдача законченных монтажом систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>л</i>	1	
	72	Сдача законченных монтажом систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>л</i>	1	
	73-74	Практическое занятие «Обработка результатов измерений аэродинамического испытания вентиляционной системы»	<i>n</i>	2	
	75-76	Практическое занятие «Обработка результатов измерений аэродинамического испытания вентиляционной системы»	<i>n</i>	2	
	77-78	Практическое занятие «Заполнение акта обкатки вентиляционной системы»	<i>n</i>	2	
	79-81	Практическое занятие «Заполнение акта приемки системы вентиляции»	<i>n</i>	2	
	81-82	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
УП.02.01 Учебная практика					
Виды работ 1. Составление замерочно-монтажных эскизов систем вентиляции и кондиционирования с использованием графических компьютерных программ и комплексов. 2. Проверка комплектности и качества изготовления узлов систем вентиляции и кондиционирования из унифицированных деталей				144	

3. Чтение проектной и нормативной технической документации в области монтажа систем вентиляции и кондиционирования. 4. Выполнение слесарных операций при монтаже систем вентиляции и кондиционирования. 5. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования. 6. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования одного этажа многоквартирного дома (по заданным условиям). 7. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования офисного помещения многоквартирного дома, имеющего отдельный вход (по заданным условиям). 8. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования кухонного помещения ресторана-пекарни, расположенного в коммерческих помещениях многоквартирного дома (по заданным условиям). 9. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования детского спортивного клуба, расположенного в частном доме (по заданным условиям).		
ПП. 02.01 Производственная практика Виды работ 1. Выполнение основных требований, предъявляемых к монтажу систем вентиляции и кондиционирования воздуха; 2. Применение инструментов и подъёмных средств при сборке и монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха; 3. Использование технической документации при производстве монтажных работ систем вентиляции и кондиционирования воздуха; 4. Испытание смонтированных систем вентиляции и кондиционирования воздуха; 5. Проверка качества монтажа систем вентиляции и кондиционирования воздуха 6. Определение последовательности работ при отсутствии технической документации; 7. Подбор инструментов и оборудования для монтажа; 8. Пуск систем вентиляции и кондиционирования воздуха; 9. Проведение контрольных операций по определению качества монтажа систем вентиляции и Кондиционирования; 10. Ознакомление с системой автоматического регулирования систем вентиляции и кондиционирования. Назначение КИП и средств автоматизации, установленных на оборудовании и щитах управления; 11. Освоение приемов по установке и демонтажу приборов и средств; 12. Освоение приемов обслуживания приборов для измерения и регулирования давления, температуры и уровня. 13. Принятие мер при отклонении показателей.	138	

Промежуточная аттестация: Экзамен	6	
Итого	370	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А220

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТ ПО МОНТАЖУ СИСТЕМ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА И ВЕНТИЛЯЦИИ

(2 этаж, № 5)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».

8. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Орлов, К. С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Орлов, К. С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 183 с. — (СПО)
7. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха	Соблюдение технологической последовательности приемки, транспортировки и хранения оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; Проведение демонтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха в соответствии нормативными правовыми актами и нормативными техническими документами; Правильность выбора инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха; Соответствие выполнения укрупнительной сборки отдельных узлов оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха с требованиями нормативно-технической документации; Проведение монтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными техническими документами; Точность в проведении испытаний и сдаче в эксплуатацию систем вентиляции, кондиционирования воздуха; Корректность составления актов выполненных работ по испытанию систем вентиляции, кондиционирования воздуха, актов освидетельствования скрытых работ, а также гидростатического или манометрического испытания систем теплоснабжения и холодоснабжения на герметичность; Точность в сравнении результатов испытаний с установленными в нормативной документации параметрами; Точность замеров аэродинамических характеристик (расхода воздуха и развиваемого давления) систем вентиляции, кондиционирования воздуха;	-экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: -заданий для практических/ лабораторных занятий; -заданий по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: -практических заданий на дифференцированном зачете по МДК; -экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен

	Точность чтения чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу санитарнотехнических систем оборудования; Проведение такелажных работ в соответствии нормативными правовыми актами и нормативными техническими документами.	
ПК 2.2. Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха	Демонстрация правильного выполнения слесарных операций при монтаже систем вентиляции и кондиционирования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; Соблюдение технологической последовательности монтажа систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с нормативной технической документацией; Точность чтения чертежей при выполнении работ по монтажу систем вентиляции и кондиционирования.	
ПК 2.3. Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха	Соответствие этапов проведения испытаний и сдачи в эксплуатацию систем вентиляции и кондиционирования требованиям нормативной технической документации; Точный выбор диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения испытаний в соответствии с заданием; Соблюдение технологической последовательности проведения испытаний и сдачи в эксплуатацию систем вентиляции и кондиционирования требованиям в соответствии с нормативной технической документацией; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения испытаний систем вентиляции и кондиционирования; Результативность выявления отклонений анализируемых показателей при проведении испытаний систем вентиляции и кондиционирования; Корректная обработка результатов испытания систем вентиляции и кондиционирования; Правильность выводов о соответствии качества монтажных работ нормативной технической документации;	

	Оформление технической документации по результатам испытаний систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с требованиями свода правил.	
ПК 2.4 Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик	Правильность выбора методики регулирования систем вентиляции и кондиционирования при обнаружении дефектов на смонтированном оборудовании в соответствии с правилами регулирования. Демонстрация знания видов несоответствий смонтированных систем вентиляции и кондиционирования и способы их устранения, а также требований охраны труда. Соблюдение технологической последовательности устранения дефектов монтажа систем вентиляции и кондиционирования в соответствии с требованиями нормативной технической документацией; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе регулирования дефектов систем вентиляции и кондиционирования	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при защите лабораторных и практических работ, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	технологий в области эксплуатации и ремонта общего имущества МКД.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



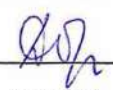
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных
систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции,
кондиционирования воздуха гражданских зданий

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	мастер производственного обучения	Доброчасова Е.Г.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной виды деятельности «Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха» и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 3	Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления,

	водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий
ПК 3.2.	Выполнять периодическое техническое обслуживание проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-в составлении задания при выполнении подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. -в проведении подготовительных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. -в информировании работника более высокого уровня квалификации при выявлении неисправностей, обнаружении дефектов или низкого качества материалов, а также работ, выполненных с отклонением от проекта или технических условий в составлении технического задания при выполнении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. -в проведении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.
уметь	Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности. Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Определять методы устранения неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании оборудования и механизмов. Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для устранения неисправности оборудования и механизмов. Определять состояние и выявлять неисправности в работе инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. Выявлять поверхностные дефекты на инженерных системах отопления, водоснабжения, водоотведения и системах вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.

знать	Виды и назначение приборов, оборудования, материалов и предъявляемые к ним требования по эксплуатации и ремонту. Способы устранения неисправностей в работе механизмов и пневматического оборудования. Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарнотехнических систем и оборудования. Требования охраны труда при выполнении простых монтажных и ремонтных работ. Номенклатуры материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Методов оценки технического состояния систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Внешних проявлений поверхностных дефектов на системах отопления, водоснабжения, водоотведения и системах вентиляции, кондиционирования воздуха. Требований охраны труда при ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366, в том числе:

МДК– 156;

Учебной практики – 108;

Производственной практики – 102.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Обучение по МДК		Практики	
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов
1	2	3	4	5	7	8
МДК.03.01 Техническое обслуживание и текущий ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения гражданских зданий						
ПК. 3.1.-3.2, ОК 01-09	Техническое обслуживание и текущий ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения гражданских зданий	80	80	40		
МДК.03.02 Техническое обслуживание и текущий ремонт инженерных систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий						
ПК. 3.1.-3.2, ОК 01-09	Техническое обслуживание и текущий ремонт инженерных систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	76	76	38		
ПК. 3.1.-3.2, ОК 01-09	Учебная /Производственная практика	210			108	102
	Экзамен квалификационный	6				
	Всего:	372	156	78	108	102

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Проведение работ по техническому обслуживанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК.03.01 Техническое обслуживание и текущий ремонт инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения гражданских зданий					
Тема 1.1. Техническое обслуживание систем водоснабжения	Содержание учебного материала				
	1	Общие сведения о технической эксплуатации и обслуживании	л	1	ПК. 3.1.-3.2, ОК 01-09
	2	Возможные неисправности системы холодного водоснабжения	л	1	
	3	Способы выявления и устранения неисправностей системы холодного водоснабжения	л	1	
	4	Задачи системы технического обслуживания водоснабжения зданий	л	1	
	5	Задачи системы технического обслуживания водоснабжения зданий	л	1	
	6	Наружный осмотр системы водоснабжения здания	л	1	
	7	Наружный осмотр системы водоснабжения здания	л	1	
	8	Инструментальное обследование и оценка технического состояния системы водоснабжения	л	1	
	9	Инструментальное обследование и оценка технического состояния системы водоснабжения	л	1	
	10	Оформление документации по результатам осмотра сети водоснабжения здания	л	1	
	11	Оформление документации по результатам осмотра сети водоснабжения здания	л	1	

	12	Подготовка системы холодного водоснабжения к сезонной эксплуатации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Текущий ремонт системы водоснабжения. Состав работ и периодичность	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Текущий ремонт системы водоснабжения. Состав работ и периодичность	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Методы и технология проведения работ по текущему ремонту системы водоснабжения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Материалы и инструменты для проведения работ по текущему ремонту системы водоснабжения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Материалы и инструменты для проведения работ по текущему ремонту системы водоснабжения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18-19	Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту систем водоснабжения	<i>п</i>	<i>2</i>	
	20-21	Практическое занятие Составление таблицы «Неисправности системы внутреннего водоснабжения здания и способы их устранения»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	22-23	Практическое занятие «Составление технологической карты на текущий ремонт однорычажного смесителя с заменого керамического картриджа»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	24-25	Практическое занятие «Составление технологической карты на замену прокладки буксы в смесителе»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	26-27	Практическое занятие «Составление технологической карты на установку хомута на поврежденный участок трубопровода»	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 1.2. Техническое обслуживание систем водоотведения	Содержание учебного материала				ПК. 3.1.-3.2, ОК 01-09
	28	Виды осмотров системы водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Методика оценки технического состояния систем водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Методика оценки технического состояния систем водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	

	31	Основные неисправности на наружных сетях водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Основные неисправности на внутренних сетях водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Технология и техника устранения засоров системы водоотведения, внутренних водостоков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34	Технология и техника устранения засоров системы водоотведения, внутренних водостоков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35	Мероприятия по эксплуатации систем водоотведения и внутренних водостоков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Мероприятия по эксплуатации систем водоотведения и внутренних водостоков	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Виды ремонтов оборудования системы водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38	Виды ремонтов оборудования системы водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39-40	Технология и техника проведения работ по текущему ремонту системы водоотведения	<i>п</i>	<i>2</i>	
	41-42	Требования охраны труда при диагностике и выполнении ремонтных работ системы водоотведения	<i>п</i>	<i>2</i>	
	43-44	Практическое занятие «Составление обобщающей таблицы «Устранение неисправностей системы водоотведения»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	45-46	Практическое занятие «Составление обобщающей таблицы «Устранение неисправностей системы внутреннего водостока»	<i>п</i>	<i>2</i>	
	47-48	Практическое занятие Составление технологической карты на устранение засора	<i>п</i>	<i>2</i>	
	49-50	Практическое занятие Составление технологической карты на замену неисправного гидрозатвора	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 1.3. Техническое обслуживание систем горячего водоснабжения и отопления	Содержание учебного материала				ПК. 3.1.-3.2, ОК 01-09
	51	Эксплуатационные параметры состояния оборудования системы отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Эксплуатационные параметры состояния оборудования системы отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>л</i>	<i>1</i>	

	53	Виды осмотров систем отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54	Виды осмотров систем отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	55	Неисправности системы отопления и горячего водоснабжения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56	Методы и средства контроля и оценки технического состояния систем отопления и ГВС	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57	Способы устранения неисправностей системы отопления и горячего водоснабжения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58	Способы устранения неисправностей системы отопления и горячего водоснабжения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59	Основные требования, предъявляемые к эксплуатации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60	Мероприятия по эксплуатации систем отопления	<i>л</i>	<i>1</i>	
	61	Виды ремонтов оборудования систем отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	62	Виды ремонтов оборудования систем отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	63-64	Технология и техника проведения работ по текущему ремонту систем отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>н</i>	<i>2</i>	
	65-66	Требования охраны труда при диагностике и выполнении ремонтных работ систем отопления и горячего водоснабжения объектов ЖКХ	<i>н</i>	<i>2</i>	
	67-68	Практическое занятие Определение и оценка величины коррозионного поражения труб отопления	<i>н</i>	<i>2</i>	
	69-70	Практическое занятие Определение и оценка величины коррозионного поражения труб отопления	<i>н</i>	<i>2</i>	
	71-72	Практическое занятие Разработка элементов технологической карты на текущий ремонт элеваторного узла системы отопления здания	<i>н</i>	<i>2</i>	

	73-74	Практическое занятие Разработка элементов технологической карты на текущий ремонт радиаторного узла системы отопления здания	<i>n</i>	2	
		Практическое занятие «Составление обобщающей таблицы «Устранение неисправностей системы водоотведения»	<i>n</i>	2	
	77-78	Практическое занятие «Составление обобщающей таблицы «Устранение неисправностей системы водоотведения»	<i>n</i>	2	
	79-80	Дифференцированные зачеты	<i>n</i>	2	
МДК.03.02 Техническое обслуживание и текущий ремонт инженерных систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий					
Тема 2.1. Основные требования, предъявляемые к техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала				
	1	Приёмка в эксплуатацию систем вентиляции и кондиционирования воздуха	<i>л</i>	1	
	2	Правила проведения сезонных осмотров систем вентиляции и кондиционирования воздуха гражданских и производственных зданий	<i>л</i>	1	
	3	Определение объектов выполнения ремонтных работ	<i>л</i>	1	
	4	Сроки службы, методика составления плана мероприятий по устранению дефектов систем вентиляции и кондиционирования воздуха	<i>л</i>	1	
	5	Эксплуатационные требования к системам вентиляции и кондиционирования воздуха	<i>л</i>	1	
	6	Особенности эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха в зависимости от ее назначения	<i>л</i>	1	
	7	Техническое обслуживание систем вентиляции и кондиционирования воздуха	<i>n</i>	1	
	8-9	Практическая работа Оформление актов приёмки систем вентиляции и кондиционирования воздуха в эксплуатацию.	<i>n</i>	2	
	10-11	Практическая работа Составления плана мероприятий по устранению дефектов систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>n</i>	2	

	12-13	Практическая работа Регулировка систем вентиляции и кондиционирования воздуха для получения проектных параметров.	<i>n</i>	2	
Тема 2.2. Документация по эксплуатации и ремонту	14	Понятие о технической документации и ее роли в службе эксплуатации	<i>л</i>	1	
	15	Правила оформления технической документации	<i>л</i>	1	
	16	Акты и паспорта оборудования	<i>л</i>	1	
	17	Акт гидростатического и/или манометрического испытания на герметичность систем вентиляции	<i>л</i>	1	
	18	Акт индивидуального испытания оборудования. Паспорт вентиляционной системы	<i>л</i>	1	
	19	Правила хранения и брошюровки технической документации	<i>n</i>	1	
	20	Документация, по оценке состояния систем	<i>n</i>	1	
	21	Правила проведения сезонных осмотров	<i>n</i>	1	
	22-23	Практическая работа Оформление сшивки журнала ремонта.	<i>n</i>	2	
	24-25	Практическая работа Оформление паспортов вентиляционной системы и оборудования	<i>n</i>	2	
Тема 2.3. Основные требования и задачи службы эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха	26	Организация ремонтного предприятия СП 336.1325800.2017 Системы вентиляции и кондиционирования воздуха. Правила эксплуатации	<i>л</i>	1	
	27	Общие понятия о техническом обслуживании, сервисе и ремонте. Виды ремонтов: текущие, плановые, капитальные.	<i>л</i>	1	
	28	Чертежи и обозначения СВК на них. Правила выполнения схем СВК.	<i>л</i>	1	
	29	Правила проведения сезонных осмотров систем вентиляции и кондиционирования воздуха гражданских и производственных зданий. Определение объектов выполнения ремонтных работ.	<i>л</i>	1	
	30	Сроки службы, методика составления плана мероприятий по устранению дефектов систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>n</i>	1	
	31	Эксплуатационные требования к системам вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>n</i>	1	

	32	Особенности эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха в зависимости от ее назначения.	<i>n</i>	1	
	33-34	Практическая работа Составления схемы организации службы эксплуатации предприятия/объекта.	<i>n</i>	2	
	35-36	Практическая работа Составления схемы СВК с использованием обозначений	<i>n</i>	2	
Тема 2.4. Диагностика систем вентиляции и кондиционирования воздуха и ведение документации по эксплуатации и ремонту	37	Общие принципы диагностики систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>л</i>	1	
	38	Правила оценки физического износа систем.	<i>л</i>	1	
	39	Приборы и устройства для диагностики систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>л</i>	1	
	40	Основные требования к режимам работы систем вентиляции и кондиционирования.	<i>л</i>	1	
	41	Понятие о технической документации и ее роли в службе эксплуатации. Правила оформления технической документации.	<i>л</i>	1	
	42	Акты и паспорта оборудования.	<i>л</i>	1	
	43	Акт гидростатического и/или манометрического испытания на герметичность систем вентиляции.	<i>л</i>	1	
	44	Документация, по оценке состояния систем.	<i>л</i>	1	
	45	Правила проведения сезонных осмотров.	<i>n</i>	1	
	46-47	Практическая работа Выбор приборов и устройств для диагностики систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>n</i>	2	
	48-49	Практическая работа Оформление паспортов вентиляционной системы и оборудования	<i>n</i>	2	
Тема 2.5. Виды неисправностей оборудования и методы их устранения	50	Износ деталей машин. Основные этапы технологического процесса ремонта оборудования	<i>л</i>	1	
	51	Способы создания ремонтных заготовок Восстановление ремонтных заготовок	<i>л</i>	1	

	52	Восстановление свойств деталей оборудования Подготовка оборудования к ремонту	л	1
	53	Ремонт подвижных и неподвижных соединений Восстановление резиновых и прорезиненных деталей	л	1
	54	Виды неисправностей систем и оборудования вентиляции и кондиционирования воздуха и способы их устранения.	л	1
	55	Шум в СВК. Измерения и расчет параметров шума.	л	1
	56	Звукоизоляция и поглощение шума. Приборы для поиска неисправностей вентиляционного оборудования.	л	1
	57	Приборы для обследования оборудования кондиционирования воздуха.	л	1
	58	Дефектовочная ведомость. Профилактика неисправностей оборудования.	л	1
	59	Меры безопасности при эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	л	1
	60-61	Практическая работа Выбор инструментов и приспособлений для бригады рабочих для поиска неисправностей систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	п	2
	62-63	Практическая работа Устранение основных неисправностей систем и оборудования СВК	п	2
Тема 2.6. Способы устранения неисправностей, возникающих при эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Планирование ремонтных работ	64	Способы устранения основных неисправностей систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях: балансировка, ремонт рабочих колес, подшипников и кожухов вентиляторов; ремонт калориферов, фильтров, заборных шахт, воздухопроводов, сетевого оборудования, элементов кондиционеров.	л	1
	65	Технические средства для проведения ремонтных работ	л	1
	66	Набор инструментов и приспособлений по ремонту систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Машины, механизмы и станки, используемые при ремонтных работах	л	1

	67	Меры безопасности при использовании инструментов и приспособлений, машин и механизмов.	л	1		
	68	Система планово-предупредительного ремонта	л	1		
	69	Состав документации на производство ремонтных работ	п	1		
	70	Порядок составления графиков на производство ремонтных работ	п	1		
	71-72	Практическая работа Выбор инструментов и приспособлений для бригады рабочих по ремонту и эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	п	2		
	73-74	Практическая работа Оценка физического износа систем вентиляции и кондиционирования воздуха	п	2		
	75-76	Дифференцированные зачеты	п	2		
	Экзамен			6		
УП. 03.01 Учебная практика Виды работ 1. Определение состояния и выявление неисправностей в работе инженерных систем отопления, водоснабжения, Водоотведения. 2. Выявление поверхностных дефектов на инженерных системах отопления, водоснабжения, водоотведения. 3. Проведение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения. 4. Организация рабочего места 5. Чтение чертежей проектов систем вентиляции и кондиционирования воздуха. 6. Выполнение замеров, составление эскизов, проектирование элементов систем вентиляции и кондиционирования воздуха. 7. Составление монтажных чертежей, документации на монтажные работы. 8. Выбор материалов и оборудования по сортаменту, в соответствии с требованиями проекта, нормативно-справочной литературы и технико-экономической целесообразности их применения. 9. Пуск в работу смонтированных систем вентиляции и кондиционирования; 10. Проведение контрольных операций по определению качества монтажа; 11. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности при обслуживании и эксплуатации систем вентиляции и кондиционирования воздуха;					108	

12. Приемка отремонтированных систем вентиляции и кондиционирования воздуха.		
ПП. 03.01 Производственная практика Виды работ 1. Составление задания при выполнении подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения. 2. Проведение подготовительных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. 3. Составление технического задания при выполнении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения проведение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения 4. Знакомство и оформление эксплуатационно-технической документации. 5. Обход систем вентиляции и кондиционирования. 6. Участие в проведении пуско-наладочных работ. Участие в проведении ремонтных работ. 7. Работа с приборами 8. Изучение структуры организаций, эксплуатирующих системы вентиляции и кондиционирования воздуха; 9. Определение неисправностей в работе систем и оборудования; 10. Установка, замена и восстановление работоспособности отдельных элементов и частей элементов внутренних систем вентиляции и кондиционирования. 11. Составление и оформление паспортов, журналов и дефектных ведомостей; 12. Заполнение актов по оценке состояния систем; 13. Разработка плана мероприятий по устранению дефектов; 14. Составление графиков проведения осмотров и ремонтов	102	
Итого	366	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А220

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТ ПО МОНТАЖУ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ, ОТОПЛЕНИЯ

(2 этаж, № 5)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».

8. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Орлов, К. С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 270 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Орлов, К. С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 183 с. — (СПО).

5. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Жмаков, Г. Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения: учебник / Г.Н. Жмаков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий.	Выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения подготовительных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков, и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий; Точность выбора необходимых материалов и инструментов для выполнения подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. Соответствие выполнения подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения, вентиляции, кондиционирования воздуха требованиям нормативно-технической документации	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированно м зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен
ПК 3.2. Выполнять периодическое техническое обслуживание проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	Соблюдение технологической последовательности технического обслуживания и текущего ремонта систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха в соответствии с нормативной технической документацией; Точный выбор диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения оценки состояния систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения технического обслуживания и текущего ремонта; Оформление технической документации по результатам осмотров систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с требованиями свода правил.	

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при защите лабораторных и практических работ, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 3. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области эксплуатации и ремонта общего имущества МКД	

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.
МП

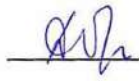


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Организация технической эксплуатации инженерных систем
гражданских зданий

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
Наименование профиля: технический

Разработчик:	мастер производственного обучения	Доброчасова Е.Г.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04. Организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1094 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 N 72110) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Доброчасова Е. Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной виды деятельности «Организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий» и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий
ПК 4.1.	Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий
ПК 4.2.	Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-в приеме заявок от диспетчерской службы на устранение аварий -во взаимодействии с рабочим персоналом организации при установлении масштаба аварийной ситуации, необходимых отключений, определения технологии локализации аварии и мер по предотвращению распространения последствий аварии -в проведении мероприятий по локализации аварий -в разработке регламента действий диспетчерских и аварийных служб, видов и сроков выполнения аварийно-восстановительных работ -в проведении осмотров инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий -в организации устранения мелких неисправностей инженерных систем, обнаруженных в ходе осмотров -в документировании результатов осмотров и проверок, выдаче предписаний собственникам по выявленным нарушениям -в взаимодействии с рабочим персоналом организации. -в подготовке (согласовании) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту подрядным организациям и (или) рабочему персоналу организации -в координации работы подрядных организаций и (или) рабочего персонала организации по содержанию и текущему ремонту инженерных систем гражданских зданий -в ведении технической и иной документации по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, подготовке многоквартирных домов к сезонной эксплуатации -в внесении информации по вопросам содержания инженерных систем и конструктивных элементов в программы и базы данных
уметь	Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ Обеспечивать безопасные условия производства аварийных работ Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда Оценивать масштабы и последствия аварийных ситуаций в гражданских зданиях Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц Подготавливать документы (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки), относящиеся к проведению аварийного обслуживания Применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
знать	Технологии обработки информации с использованием средств вычислительной техники, современных коммуникаций и связи Специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации, аварийными и диспетчерскими службами

	Нормативные правовые акты, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания гражданских зданий, проведение технических осмотров зданий и сооружений и подготовку их к сезонной эксплуатации Технологии и организацию работ при проведении аварийного обслуживания гражданских зданий Требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания гражданских зданий Требования к составлению отчетности Типологию зданий и инженерных систем Типичные аварийные ситуации и отказы инженерных систем и оборудования гражданских зданий Принципы функционирования инженерных систем гражданских зданий Порядок организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий Дефекты инженерных систем и технологии их устранения Методы визуального и инструментального обследования Правила эксплуатации инженерного оборудования зданий Технологии ограничения пользования коммунальными ресурсами Основы психологии и конфликтологии Основы документооборота Основы формирования взаимодействия в трудовом коллективе

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 290, в том числе:
МДК– 80;
Учебной практики – 108;
Производственной практики – 102.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Обучение по МДК		Практики	
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов
1	2	3	4	5	7	8
МДК 04.01 Организация работ по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения, систем вентиляции и кондиционирования воздуха гражданских зданий.						
ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09.	Организация работ по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения, систем вентиляции и кондиционирования воздуха гражданских зданий.	80	80	20		
ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09.	Учебная практика	108			108	
ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09.	Производственная практика	102				102
	Экзамен квалификационный	6				
	Всего:	300	80	20	108	102

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Организация технической эксплуатации инженерных систем гражданских зданий

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК 04.01 Организация работ по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения, систем вентиляции и кондиционирования воздуха гражданских зданий.					
Раздел 1. Нормативное обеспечение процесса технической эксплуатации гражданских зданий					
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Содержание учебного материала				
	1	Жилищная политика новых форм собственности. Типовые структуры эксплуатационных организаций.	л	1	ПК. 4.1.- 4.2, ОК 01-09.
	2	Параметры, характеризующие техническое состояние зданий.	л	1	
	3	Срок службы зданий. Эксплуатационные требования. Капитальность зданий.	л	1	
	4	Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации.	л	1	
	5	Система планово-предупредительных ремонтов.	л	1	
	6	Порядок приемки в эксплуатацию новых зданий.	л	1	
	7	Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.	л	1	

	8	Особенности эксплуатации общественных зданий: административных, культурно просветительных, учебно-воспитательных, лечебно-оздоровительных, коммунальных и торговых.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Практическое занятие «Выполнить расчет количества аварийных и диспетчерских служб по заданным условиям»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	10	Практическое занятие «Оформить документацию на поступающие заявки и выдать задания рабочим»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	11	Практическое занятие «Определить моральный и физический износ конструктивного элемента здания»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12	Практическое занятие «Определить средний срок службы элементов здания и его межремонтный срок»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.2. Основные нормативные документы по эксплуатации зданий	Содержание учебного материала				ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09.
	13	Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Положение о проведении планово-предупредительных ремонтов жилых и общественных зданий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Нормативные положения по срокам ремонтов. Наблюдение за сохранением зданий и сооружений в период эксплуатации. Общие требования к проведению ремонтных работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Практическое занятие «Составление обобщающей таблицы после изучения СНиП 3.01-04-87 «Правила приемки в эксплуатацию законченных строительных объектов. Основные положения»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	16	Практическое занятие Составление обобщающей таблицы после изучения «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения» ВСН 58-88(р).	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Задачи технической эксплуатации систем	Содержание учебного материала				ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09.
	17	Организация ремонтного предприятия. Материальные, трудовые и финансовые ресурсы предприятия	<i>л</i>	<i>1</i>	

водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха и ее организация	18	Планирование деятельности предприятия СП 336.1325800.2017 Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.	л	1	
	19	Правила эксплуатации. Структура эксплуатирующих организаций	л	1	
	20	Общие понятия о техническом обслуживании, сервисе и ремонте. Виды ремонтов: текущие, плановые, капитальные.	л	1	
	21	Практическое занятие Составления схемы организации службы эксплуатации предприятия/объекта.	п	1	
	22	Практическое занятие Подбор персонала для бригады службы эксплуатации.	п	1	
Тема 1.4. Основные требования, предъявляемые к эксплуатации систем водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	Содержание учебного материала				ПК. 4.1.- 4.2, ОК 01-09.
	23	Приёмка в эксплуатацию систем водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.	л	1	
	24	Чертежи и обозначения СВК на них. Правила выполнения схем СВК.	л	1	
	25	Правила проведения сезонных осмотров систем водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха гражданских и производственных зданий.	л	1	
	26	Определение объектов выполнения ремонтных работ. Сроки службы, методика составления плана мероприятий по устранению дефектов систем водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	л	1	ПК. 4.1.- 4.2, ОК 01-09.
	27	Эксплуатационные требования к системам вентиляции и кондиционирования воздуха.	л	1	
	28	Особенности эксплуатации систем водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в зависимости от ее назначения.	л	1	
	29	Техническое обслуживание систем водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха	л	1	
	30	Практическое занятие Оформление актов приёмки систем вентиляции и кондиционирования воздуха в эксплуатацию.	п	1	

	31	Практическое занятие Составления плана мероприятий по устранению дефектов систем вентиляции и кондиционирования воздуха.	<i>n</i>	1	
	32	Практическое занятие Регулировка систем вентиляции и кондиционирования воздуха для получения проектных параметров.	<i>n</i>	1	
		Дифференцированный зачет			
Раздел 2. Управление процессом технической эксплуатации гражданских зданий					
Тема 2.1. Основные задачи эксплуатирующих подразделений	33	Система технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.	<i>л</i>	1	
	34	Организационно-технические мероприятия ППР. Планирование и производство работ текущего ремонта обучение персонала проведению ППР	<i>л</i>	1	
	35	Приемка работ текущего ремонта. Проведение работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации и охраны труда	<i>л</i>	1	
	36	Контроль за проведением работ в объеме и в сроки, предусмотренные планами.	<i>л</i>	1	
	37	Вывод ИС и ТС в ремонт и ввод их в рабочий режим после ремонта. Сметная документация	<i>л</i>	1	
	38	Выбор подрядной организации и заключение договора подряда. Приемка в эксплуатацию инженерных сооружений	<i>л</i>	1	
	39	Практическое занятие Составление планов-графиков ППР	<i>n</i>	1	
	40	Практическое занятие Составление планов замены ИС и ТС и внедрения новой техники	<i>n</i>	1	
	41	Практическое занятие Составление заявок на материалы и запасные части для проведения ППР	<i>n</i>	1	
Тема 2.2. Организация метрологического обеспечения эксплуатации инженерных систем	42	Манометры и водоуказательные приборы	<i>л</i>	1	ПК. 4.1.- 4.2, ОК 01-09.
	43	Предохранительные устройства от повышенного давления	<i>л</i>	1	
	44	Порядок и сроки государственной поверки исправных ИС	<i>л</i>	1	
	45	Практическое занятие Составление актов поверки	<i>n</i>	1	

гражданских зданий					
Тема 2.3. Физический и моральный износ (естественное старение) инженерных систем. Система учета и контроля	46	Мониторинг технического состояния ИС. Банк технических данных. Диагностика ИС. Основные категории технического состояния ИС.	л	1	ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09.
	47	Факторы, приводящие к нарушениям в работе ИС. Характер повреждений ИС. Кодификация повреждений в системе учета и контроля	л	1	
	48	Практическое занятие Проведение мониторинг технического состояния ИС.	п	1	
	49	Практическое занятие Составление банка технических данных ИС.	п	1	
Тема 2.4. Текущая эксплуатация зданий и сооружений	50	Требования пожарной безопасности. Природоохранные требования. Взаимодействие с сетевыми и энергоснабжающими организациями.	л	1	ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09.
	51	Разграничение границ и зон эксплуатационной ответственности эксплуатационного подразделения с другими структурными подразделениями.	л	1	
	52	Уведомление других структурных подразделений о производстве работ на оборудовании инженерных систем. Организация приемки и ввода оборудования ИС в эксплуатацию.	л	1	
	53	Организация разработки технических заданий на выполнение работ, связанных с эксплуатацией оборудования ИС.	л	1	
	54	Организация планирования, выполнения и приемки работ по ТО и Р. Подготовка предложений по модернизации и реконструкции оборудования ИС.	л	1	
	55	Организация подготовки и согласования проектов капитальных ремонтов, модернизации и реконструкции оборудования ИС Организация оперативного обслуживания и ликвидации нарушений в работе оборудования ИС.	л	1	
	56	Организация постоянного и периодического контроля за техническим состоянием оборудования ИС. Организация	л	1	

		работы с подчиненными работниками эксплуатационных подразделений			
	57	Организация заключения и исполнения договоров со специализированными подрядными и энергоснабжающими организациями	л	1	
	58	Практическое занятие Составление договора с подрядными организациями.	п	1	
	59	Практическое занятие Разработка технических заданий на выполнение работ, связанных с эксплуатацией оборудования ИС.	п	1	
	60	Практическое занятие Проведение расчетов потребности в энергоресурсах	п	1	
		Дифференцированный зачет			
		Самостоятельная работа		4	
Курсовое проектирование					
Темы курсовых работ 1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений 2. Организация технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений 3. Техническое обслуживание систем водоснабжения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха 4. Организация метрологического обеспечения эксплуатации инженерных систем гражданских зданий 5. Разработка технических заданий на выполнение работ, связанных с эксплуатацией оборудования ИС				20	
УП.04.01 Учебная практика				108	
Виды работ -производить проверку работоспособности манометров и не реже 1-го раза в 12 месяцев поверку манометров и предохранительных клапанов; -контролировать температуру и давление в подающем и обратном трубопроводах систем теплоснабжения и отопления; -своевременно удалять воздух из трубопроводов и производить подпитку систем теплоснабжения и отопления; -производить промывку трубопроводов и контрольные гидравлические испытания напорных трубопроводов с документальным оформлением результатов; -разрабатывать и осуществлять организационно-технические мероприятия по экономии тепловой и электрической энергии; -производить осмотры вентиляционных шахт, воздухозаборных устройств и каналов;					

-определение фактического состояния и готовности ИС и ТС и помещений к использованию; -оценка организации эксплуатации ИС и ТС в соответствии с действующими Нормативами; -своевременное принятие мер по устранению выявленных недостатков и их причин; -контроля состояния и организации эксплуатации ИС и ТС; -комплектование и обновление установленных запасов; -производство планово-предупредительных ремонтов и замены оборудования ИС и ТС.		
ПП. 04.01 Производственная практика Виды работ Участие в организации работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности; Участие в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения; Выполнение индивидуальных производственных заданий; Определение фактического состояния и готовности ИС и ТС и помещений к использованию	102	
Промежуточная аттестация: Экзамен	6	
Итого	290	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета: учебный кабинет № А220

КАБИНЕТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ

(2 этаж, № 5)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Орлов, К. С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 270 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Орлов, К. С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 183 с. — (СПО).
5. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Жмаков, Г. Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения: учебник / Г.Н. Жмаков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовать Устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	Выполнение требований правил техники безопасности в ходе устранения аварийных ситуаций при технической эксплуатации систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков, и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий; Точность выбора необходимых материалов и инструментов для выполнения подготовительных и сопутствующих работ при технической эксплуатации инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. Соответствие выполнения подготовительных и сопутствующих работ при технической эксплуатации инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения, вентиляции, кондиционирования воздуха требованиям нормативно-технической документации	-экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: -заданий для практических/ лабораторных занятий; -заданий по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: -практических заданий на дифференцированном зачете по МДК;
ПК 4.2. Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий	Соблюдение технологической последовательности технической эксплуатации и содержания инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха в соответствии с нормативной технической документацией; Точный выбор диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения оценки состояния систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха Выполнение требований правил техники безопасности в ходе технической эксплуатации Оформление технической документации по результатам осмотров систем центрального отопления, водоснабжения,	-экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен

	канализации и водостоков в соответствии с требованиями свода правил	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при защите лабораторных и практических работ, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области эксплуатации и ремонта общего имущества МКД.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



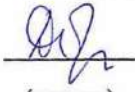
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	мастер производственного обучения	Доброчасова Е.Г	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1094 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 N 72110) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Доброчасова Е.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла
технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

(подпись) /Козырева В.В./
(ФИО)

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022 № 1094 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2023 N 72110) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Доброчасова Е.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной виды деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 1.2.	Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков

ПК 1.3.	Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 1.4.	Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытаниях
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 2.2.	Выполнять монтаж систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 2.3.	Проводить и обрабатывать результаты испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха
ПК 2.4.	Регулировать смонтированные системы вентиляции, кондиционирования воздуха для достижения проектных и паспортных характеристик
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные и сопутствующие работы при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий
ПК 3.2.	Выполнять периодическое техническое обслуживание, проводить текущие ремонтные работы инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий
ПК 4.1.	Организовать устранение аварийных ситуаций инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий
ПК 4.2.	Организовать работы по технической эксплуатации и содержанию инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	в приемке, транспортировке и хранении санитарно-технического оборудования, внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции; в демонтаже санитарно-технических систем, систем кондиционирования воздуха и вентиляции; в выборе инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа санитарно-технических систем, монтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха в выполнении слесарных операций при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков, монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха в монтаже санитарно-технических систем и оборудования. в проведении испытаний и сдаче в эксплуатацию систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в составлении актов выполненных работ по испытанию систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в устранении обнаруженных дефектов на смонтированном санитарно-техническом оборудовании в укрупнительной сборке отдельных узлов оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха в проведении испытаний и сдаче в эксплуатацию систем вентиляции, кондиционирования воздуха.

	в составлении актов выполненных работ по испытанию систем вентиляции, кондиционирования воздуха. в регулировании работы смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха в составлении задания при выполнении подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. в проведении подготовительных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. в составлении технического задания при выполнении работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. в проведении работ по техническом обслуживанию и текущему ремонту инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий. в проведении осмотров инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий в организации устранения мелких неисправностей инженерных систем, обнаруженных в ходе осмотров в документировании результатов осмотров и проверок, выдаче предписаний собственникам по выявленным нарушениям в взаимодействии с рабочим персоналом организации.
уметь	ПК 1.1. использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования. Читать чертежи при выполнении подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования. Применять правила такелажных работ. Выполнять соединения санитарно-технических систем Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем отопления. Читать монтажные чертежи систем отопления Проводить испытания санитарно-технических систем и оборудования Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления ПК 1.3.

	Использовать диагностические и измерительные инструменты и приборы для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования Применять технологическую документацию при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования Выполнять работы по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности Обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Выявлять отклонения анализируемых показателей при проведении испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Оформлять техническую документацию по результатам испытаний систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков ПК 1.4. Устранять неисправности на смонтированном санитарно-техническом оборудовании, выявленных при испытаниях. ПК 2.1. Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Читать чертежи при выполнении подготовительных работ по монтажу оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха Применять правила такелажных работ. Выполнять соединения оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха Производить демонтаж оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха ПК 2.2. Выполнять работы по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Читать монтажные чертежи систем вентиляции, кондиционирования воздуха Проводить испытания систем вентиляции, кондиционирования воздуха Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха отопления ПК 2.3. Использовать диагностические и измерительные инструменты и приборы для проведения испытаний смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха Применять правила проведения испытаний смонтированного оборудования и систем вентиляции, кондиционирования воздуха ПК 2.4.

	Разбираться в проектной и нормативной документации Обрабатывать результаты испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха Определять аэродинамические характеристики воздухораспределителей, воздушных фильтров, дроссель-клапанов или многостворчатых воздушных клапанов в воздуховодах Производить регулирование аэродинамических характеристик вентиляционных сетей с помощью воздухораспределителей, дроссель-клапанов или многостворчатых клапанов в воздуховодах Оформлять техническую документацию по результатам испытаний ПК 3.1. Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности Выявлять причины неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха Определять методы устранения неисправности в работе оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании оборудования и механизмов Подбирать инструменты и приспособления, необходимые для технологического обслуживания и профилактического ремонта оборудования и механизмов Пользоваться инструментом и приспособлениями для устранения неисправности оборудования и механизмов ПК 3.2. Выполнять работы с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности Определять состояние и выявлять неисправности в работе инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий Выявлять поверхностные дефекты на инженерных системах отопления, водоснабжения, водоотведения и системах вентиляции, кондиционирования воздуха гражданских зданий ПК 4.1. Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ Обеспечивать безопасные условия производства аварийных работ Организовывать внедрение передовых методов и приемов труда Оценивать масштабы и последствия аварийных ситуаций в гражданских зданиях Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц Подготавливать документы (письма, заявки, акты, дефектные ведомости, протоколы, докладные и служебные записки), относящиеся к проведению аварийного обслуживания

	Применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ПК 4.2. Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий Пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов зданий Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией Обеспечивать внедрение передовых методов и приемов труда
знать	ПК 1.1. Видов, назначения и принципа действия санитарно-технических систем и оборудования Правил строповки, перемещения и складирования грузов согласно маркировке Назначения и правил применения инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Монтажных чертежей внутренних санитарно-технических систем и оборудования Назначения и правил использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования ПК 1.2. Монтажных чертежей внутренних санитарно-технических систем и оборудования Требований охраны труда при монтаже санитарно-технических систем и оборудования Требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Нормативных технических документов и технологической последовательности выполнения монтажных работ ПК 1.3. Правил проведения испытаний инженерно-технических систем гражданских зданий. Правил оформления технической документации Требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования

	Требования охраны труда при проведении испытаний инженерно-технических систем гражданских зданий. ПК 1.4. Правил устранения неисправностей санитарно-технических систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков Методики проведения анализа дефектов смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения Видов несоответствий смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения Требований охраны труда ПК 2.1. Видов, назначения и принципа действия оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха Правил строповки, перемещения и складирования грузов согласно маркировке Назначения и правил применения инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха Требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха Монтажных чертежей оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха Назначения и правил использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха ПК 2.2. Монтажных чертежей систем вентиляции, кондиционирования воздуха Требований охраны труда при монтаже систем вентиляции, кондиционирования воздуха Требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ по монтажу систем вентиляции, кондиционирования воздуха Нормативных технических документов и технологической последовательности выполнения монтажных работ ПК 2.3. Правил проведения испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Правил оформления технической документации Требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ при проведении испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха. Требований охраны труда при проведении испытаний систем вентиляции, кондиционирования воздуха. ПК 2.4. Правил опробования, сборки и разборки, обкатки, пуска, регулирования и комплексного испытания смонтированного оборудования и систем вентиляции, кондиционирования воздуха Принципов работы смонтированного оборудования и систем вентиляции, кондиционирования воздуха

	Методики проведения регулирования смонтированных систем вентиляции, кондиционирования воздуха Методики проведения регулирования отдельных элементов систем вентиляции, кондиционирования воздуха ПК 3.1. Виды и назначение приборов, оборудования, материалов и предъявляемые к ним требования по эксплуатации и ремонту Способы устранения неисправностей в работе механизмов и пневматического оборудования Устройство и технические характеристики оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха Правила эксплуатации оборудования и механизмов, применяемых при техническом обслуживании и ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования Требования охраны труда при выполнении простых монтажных и ремонтных работ ПК 3.2. Номенклатуры материалов, изделий, инструмента и приспособлений, применяемых при ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха Методов оценки технического состояния систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха Внешних проявлений поверхностных дефектов на системах отопления, водоснабжения, водоотведения и системах вентиляции, кондиционирования воздуха Требований охраны труда при ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха ПК 4.1. Технологии обработки информации с использованием средств вычислительной техники, современных коммуникаций и связи Специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации, аварийными и диспетчерскими службами Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания гражданских зданий Технологий и организаций работ при проведении аварийного обслуживания гражданских зданий Требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания гражданских зданий Требования к составлению отчетности Типология зданий и инженерных систем Типичные аварийные ситуации и отказы инженерных систем и оборудования гражданских зданий Принципы функционирования инженерных систем гражданских зданий

	ПК 4.2. Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение технических осмотров зданий и сооружений и подготовку их к сезонной эксплуатации Дефектов инженерных систем и технологии их устранения Методов визуального и инструментального обследования Правил эксплуатации инженерного оборудования зданий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264, в том числе:

МДК– 156;

Производственная практика – 108.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				
			Обучение по МДК		Практики		Самостоятельная работа
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов	
1	2	3	4	5	7	8	9
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии: Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации							
ПК. 2.1.-2.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09	Выполнение работ по профессии: Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации	82	82	28			4
МДК.05.02 Выполнение работ по профессии: Монтажник санитарно-технических систем и оборудования							
ПК. 1.1.-1.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09	Выполнение работ по профессии: Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	76	76	28			
	Производственная практика	108				108	
	Экзамен квалификационный	6					
	Всего:	264	162	54		108	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии: Монтажник систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации					
Выполнение монтажа систем вентиляции, кондиционирования воздуха, пневмотранспорта и аспирации	Содержание учебного материала				
	1	Условные обозначения, применяемые в рабочих и монтажных проектах	л	1	ПК. 2.1.-2.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09
	2-3	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем вентиляции, пневмотранспорта и аспирации	л	2	
	4-5	Назначение и виды слесарного инструмента для монтажа систем вентиляции, пневмотранспорта и аспирации	л	2	
	6	Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов систем вентиляции, аспирации и пневмотранспорта	л	1	
	7	Требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов по монтажу систем вентиляции, аспирации и пневмотранспорта	п	1	
	8	Технология монтажных работ систем вентиляции, пневмотранспорта и аспирации (устанавливаемого оборудования и воздухопроводов)	п	1	
	9	Правила монтажа заслонок с ручным и механическим приводом, обратных клапанов, шиберов, дроссель-клапанов, гибких вставок, дефлекторов	п	1	

	10	Способы проверки деталей и узлов монтируемого оборудования	<i>n</i>	<i>1</i>	
	11	Допуски и посадки при сборке деталей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12-13	Номера и типы осевых и радиальных вентиляторов, кондиционеров, фильтров, циклонов, скрубберов	<i>л</i>	<i>2</i>	
	14	Типы воздухораспределителей и способы их установки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15-16	Правила разборки и сборки вентиляторов до N 6,5	<i>л</i>	<i>2</i>	
	17	Правила пользования технической документацией по организации и производству монтажных работ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила их применения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19	Требования охраны труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20-21	Изучение проекта производства работ монтажа систем вентиляции, аспирации и пневмотранспорта	<i>л</i>	<i>2</i>	
	22-23	Ручной и механизированный слесарный инструмент для монтажа систем вентиляции, пневмотранспорта и аспирации	<i>л</i>	<i>2</i>	
	24	Технологии монтажных работ систем вентиляции, аспирации и пневмотранспорта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25-26	Монтаж гермодверей, заслонок, воронок, кожухов, дефлекторов, зонтов, местных отсосов, гибких вставок, виброизоляторов	<i>л</i>	<i>2</i>	
	27-28	Установка постаментов, рам и площадок под оборудование систем вентиляции без выверки	<i>л</i>	<i>2</i>	
	29	Установка постаментов, рам и площадок под оборудование систем пневмотранспорта без выверки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30	Монтаж огнезадерживающих, лепестковых и автоматических обратных клапанов	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31	Установка ограждений движущихся частей вентиляторов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32-33	Установка неподвижных жалюзийных решеток для забора наружного воздуха в системах вентиляции	<i>л</i>	<i>2</i>	
	34	Установка неподвижных жалюзийных решеток для забора наружного воздуха в системах аспирации	<i>л</i>	<i>1</i>	

	35-36	Установка неподвижных жалюзийных решеток для забора наружного воздуха в системах пневмотранспорта	<i>л</i>	<i>2</i>	
	37	Разметка мест установки креплений воздухопроводов и оборудования систем вентиляции, аспирации и пневмотранспорта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38-39	Монтаж систем вентиляции, аспирации и пневмотранспорта с подгонкой и закреплением элементов	<i>л</i>	<i>2</i>	
	40	Крепление воздухопроводов, монтажных консолей, рам с помощью монтажного поршневого пистолета	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41	Комплектование воздухопроводов и фасонных частей по бланкам	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42-43	Монтаж воздухопроводов из винипласта, стекловолокна и металлопласта	<i>п</i>	<i>2</i>	
	44	Выверка постаментов, рам и площадок под оборудование систем вентиляции, аспирации и пневмотранспорта	<i>п</i>	<i>1</i>	
	45-46	Выверка систем вентиляции	<i>п</i>	<i>2</i>	
	47-48	Выверка систем пневмотранспорта и оборудования	<i>п</i>	<i>2</i>	
Монтаж систем кондиционирования Воздуха	Содержание учебного материала				ПК. 2.1.-2.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09
	49-50	Условные обозначения, применяемые в монтажных проектах	<i>л</i>	<i>2</i>	
	51	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем кондиционирования воздуха	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52-53	Назначение и виды слесарного инструмента для монтажа систем кондиционирования воздуха	<i>л</i>	<i>2</i>	
	54-55	Требования нормативных правовых актов, нормативно-технических и нормативно-методических документов по монтажу систем кондиционирования воздуха	<i>л</i>	<i>2</i>	
	56-57	Технологии монтажа оборудования систем кондиционирования воздуха	<i>л</i>	<i>2</i>	
	58	Назначения каждого вида оборудования, отдельных деталей и узлов системы кондиционирования воздуха	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59-60	Способы проверки деталей и узлов монтируемого оборудования; допуски и посадки при сборке деталей	<i>л</i>	<i>2</i>	

	61-62	Способы соединений медных труб	<i>л</i>	<i>2</i>	
	63	Теплоизоляционные материалы и способы работы с ними	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64	Правила пайки твердым припоем	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65	Требования охраны труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Проект производства работ по монтажу систем кондиционирования воздуха	<i>п</i>	<i>1</i>	
	67-68	Ручной и механизированный слесарный инструмент для монтажа систем кондиционирования воздуха. Технологии монтажа оборудования систем кондиционирования воздуха	<i>п</i>	<i>2</i>	
	69-70	Подготовка узлов и агрегатов системы кондиционирования воздуха к монтажу	<i>п</i>	<i>2</i>	
	70-71	Установка постаментов, рам и площадок под оборудование центральных и местных кондиционеров.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	72-73	Разметка мест установки креплений воздухопроводов, трубопроводов и оборудования систем кондиционирования воздуха	<i>п</i>	<i>2</i>	
	74	Крепление воздухопроводов, трубопроводов, центральных и местных кондиционеров	<i>п</i>	<i>1</i>	
	75	Монтаж центральных и местных кондиционеров из отдельных готовых камер, секций и узлов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	76	Натягивание ремней на шкивы вентилятора и электродвигателя с центровкой шкивов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	77-78	Проверка балансировки вентиляторов	<i>л</i>	<i>2</i>	
	79	Подгонка и закрепление по месту элементов монтируемых систем. Установка воздушных клапанов и механизмов для их открывания.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	80	Прокладка воздухопроводов Монтаж оборудования центральных и местных систем кондиционирования воздуха	<i>п</i>	<i>1</i>	
	81-82	Дифференцированные зачеты	<i>п</i>	<i>2</i>	
	83-84	Самостоятельная работа		<i>2</i>	
	85-86	Самостоятельная работа		<i>2</i>	

МДК.05.02 Выполнение работ по профессии: Монтажник санитарно-технических систем и оборудования					
Тема 1.1.Основные сведения о профессии	Содержание учебного материала				ПК. 1.1.-1.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09
	1	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту согласно профессиональному стандарту 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».	л	1	
	2	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту согласно профессиональному стандарту 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».	л	1	
Тема 1.2. Подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения	3	Выполнение подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	л	1	ПК. 1.1.-1.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09
	4	Выполнение подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	л	1	
	5	Выполнение подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	л	1	
	6	Выполнение подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	л	1	
	7	Выполнение подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	л	1	
	8	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	л	1	
	9	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	л	1	
	10	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	л	1	
	11	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	л	1	
	12	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	л	1	
	13-14	Выполнение подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	п	2	
	15-16	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	п	2	
Тема 1.3. Подбор и проверка	17	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при	л	1	ПК. 1.1.-1.4, ПК. 3.1.-3.2,

оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения		выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения			ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09
	18	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	19	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	20	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	21	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	22	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	23	Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	24	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей.	л	1	
	25	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей.	л	1	

	26	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31-32	Выполнение подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	33-34	Выполнение подбора и проверки оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	35-36	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	37-38	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	<i>п</i>	<i>2</i>	

Тема 1.4 Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно- технической документации	39	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК. 1.1.-1.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09
	40	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47	Монтаж систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	<i>л</i>	<i>1</i>	

	50	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	51	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	52	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	53	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	54	Организация и управление, планирование и адаптация к изменению условий при выполнении работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения	л	1	
	55-56	Осуществление монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	п	2	
	57-58	Осуществление монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с требованиями нормативно-технической документации.	п	2	
	59-60	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	п	2	
	61-62	Прием и применение решений при изменении условий поставленной задачи.	п	2	
Тема 1.5 Техника безопасности при выполнении подготовительных и монтажных работ	63-64	Техника безопасности при выполнении подготовительных, монтажных работ.	л	2	ПК. 1.1.-1.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2, ОК 01-09
	65	Техника безопасности при выполнении подготовительных, монтажных работ.	л	1	
	66	Правила установки оборудования.	л	1	

	67	Правила установки оборудования.	л	1		
	68	Правила установки оборудования.	л	1		
	69-70	Изучение инструкций по технике безопасности, инструкций по установке оборудования.	п	2		
	71-72	Изучение инструкций по технике безопасности, инструкций по установке оборудования.	п	2		
	73-74	Дифференцированные зачеты	п	2		
	75-76	Самостоятельная работа		2		
	Экзамен			6		
ПП. 05.01 Производственная практика Виды работ 1. Выполнение подготовительных работ к монтажу санитарно-технических систем и оборудования. 2. Выполнение укрупнительной сборки (комплектация) заготовок из труб для систем отопления, водоснабжения и газоснабжения. 3. Сборка укрупнительных узлов. 4. Выполнение соединений трубопроводов. 5. Монтаж отопительных приборов. 6. Монтаж теплопроводов и систем теплоснабжения. 7. Монтаж запорной арматуры, трубопроводов, санитарно-технических приборов. 8. Монтаж систем центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, водоотведения и водостоков. 9. Монтаж горячего и пожарного водопроводов. 10. Установка приборов учета в системах холодного и горячего водоснабжения. 11. Гидравлические и пневматические испытания (опрессовка систем водоснабжения и отопления для выявления дефектов). 12. Монтаж дворовой сети. 13. Монтаж выпусков и внутренней канализационной сети. 14. Монтаж санитарных приборов. 15.Монтаж водостоков. Испытания систем канализации.					108	
Итого				264		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета:

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТ ПО МОНТАЖУ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ, ОТОПЛЕНИЯ (2 этаж, №5)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды

Производственная практика

ООО «ИМПУЛЬС»

Договор о практической подготовке обучающихся № 3 от 15.02.2023 г.

Учебный кабинет № А425

КАБИНЕТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.

БИБЛИОТЕКА ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ С ВЫХОДОМ В ИНТЕРНЕТ

(3 этаж №3)

1. Компьютер с выходом в сеть Интернет – 7 шт.;
2. Принтер – 1 шт.;

3. Стол – 6 шт.;
5. Стул - 12 шт.;
6. Компьютерный стол – 6 шт.;
7. Компьютерный стул – 5 шт.;
8. Компьютерное кресло – 4 шт.;
9. Односторонние стеллажи – 49 шт.;
10. Двухсторонние стеллажи – 39 шт.;
11. Каталогный ящик – 1 шт.;
12. Кафедра – 3 шт.;
13. Изделия студентов – 19 шт.;
14. Стенд настенный: «Памяти павших»;
15. Мягкая мебель: кресла – 2 шт.

АКТОВЫЙ ЗАЛ (4 этаж № 7)

1. Кресла – 540 шт.
2. Звуковая аппаратура - комплект
3. Световая аппаратура комплект
4. Мультимедийная система – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Орлов, К. С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — (Среднее профессиональное образование).
6. Орлов, К. С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 183 с. — (СПО)

7. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).
8. Жмаков, Г. Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения: учебник / Г.Н. Жмаков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 1.1.-1.4, ПК. 2.1.-2.4, ПК. 3.1.-3.2, ПК. 4.1.-4.2,	Соблюдение технологической последовательности приемки, транспортировки и хранения санитарно-технического оборудования; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Точность чтения чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования; Проведение такелажных работ в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными техническими документами; Проведение монтажа оборудования систем вентиляции, кондиционирования воздуха в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными техническими документами; Оформление технической документации; Точный выбор диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения оценки состояния систем отопления, водоснабжения, водоотведения и систем вентиляции, кондиционирования воздуха; Соответствие выполнения подготовительных и сопутствующих работ при техническом обслуживании и текущем ремонте инженерных систем отопления, водоснабжения, водоотведения, вентиляции, кондиционирования воздуха требованиям нормативно-технической документации; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе устранения дефектов монтажа систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированно м зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационный экзамен

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при защите лабораторных и практических работ, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 3. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области эксплуатации и ремонта общего имущества МКД	

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и
оборудования гражданских зданий

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических
устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции

Наименование профиля: технический

Разработчик:	мастер производственного обучения	Доброчасова Е.Г.	 (подпись)	«26» апреля 2024 г.

г. Нефтеюганск, 2024 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной виды деятельности «Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий» и соответствующие им общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 1.2.	Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
ПК 1.3.	Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков

ПК 1.4.	Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытаниях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-в приемке, транспортировке и хранении санитарно-технического оборудования; -в демонтаже санитарно-технических систем; -в выборе инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа санитарно-технических систем; -в укрупнительной сборке отдельных узлов санитарно-технических систем; -в выполнении слесарных операций при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; -в монтаже санитарно-технических систем и оборудования; -в проведении испытаний и сдаче в эксплуатацию систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; -в составлении актов выполненных работ по испытанию систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; -в устранении обнаруженных дефектов на смонтированном санитарно-техническом оборудовании.
уметь	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования; Читать чертежи при выполнении подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования; Применять правила такелажных работ; Выполнять соединения санитарно-технических систем; Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования; Выполнять работы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем отопления; Читать монтажные чертежи систем отопления; Проводить испытания санитарно-технических систем и оборудования; Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления; Использовать диагностические и измерительные инструменты и приборы для проведения испытаний санитарно-технических систем и оборудования; Применять технологическую документацию при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования; Выполнять работы по проведению испытаний санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; Обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;

	Выявлять отклонения анализируемых показателей при проведении испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Оформлять техническую документацию по результатам испытаний систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Устранять неисправности на смонтированном санитарно-техническом оборудовании, выявленных при испытаниях.
знать	Виды, назначения и принципы действия санитарно-технических систем и оборудования; Правила строповки, перемещения и складирования грузов согласно маркировке; Назначения и правила применения инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования; Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; Требования охраны труда при монтаже санитарно-технических систем и оборудования; Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Нормативные технические документы и технологическую последовательность выполнения монтажных работ; Правила проведения испытаний инженерно-технических систем гражданских зданий; Правила оформления технической документации; Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ при проведении испытаний санитарно-технических систем и оборудования; Требования охраны труда при проведении испытаний инженерно-технических систем гражданских зданий; Правила устранения неисправностей санитарно-технических систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Методики проведения анализа дефектов, смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения; Виды несоответствий смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения; Требования охраны труда.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 410, в том числе:

МДК– 86;

Учебной практики – 180;

Производственной практики – 138.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Обучение по МДК		Практики	
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов
1	2	3	4	5	7	8
МДК 01.01 Монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков						
ПК. 1.1.-1.4, ОК 01-09.	Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха	86	86	66		
ПК. 1.1.-1.4, ОК 01-09.	Учебная практика	180			180	
ПК. 1.1.-1.4, ОК 01-09.	Производственная практика	138				138
	Экзамен квалификационный	6				
	Всего:	404	86	66	180	138

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01. Выполнение работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования гражданских зданий

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК 01.01 Монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков					
Тема 1.1. Системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Содержание учебного материала				
	1	Классификация, основные элементы, схемы и принципы работы системы водоснабжения зданий. Вводы водопровода в здание.	л	1	ПК. 1.1.-1.4, ОК 01-09.
	2	Устройство и оборудование водомерных узлов. Водопроводные сети, водопроводная арматура, трубы, фитинги, фасонные части и средства крепления.	л	1	
	3	Водоразборная и смесительная арматура. Устройство установок для повышения давления в сети водоснабжения.	л	1	
	4	Противопожарное водоснабжение зданий. Классификация, основные элементы, схемы и принципы работы системы водоотведения зданий.	л	1	
	5	Выпуски из здания, внутриквартальная водоотводящая сеть. Приемники сточных вод. Гидравлические затворы. Канализационные сети.	л	1	
	6	Внутренние водостоки: классификация, устройство. Виды, назначение, устройство схемы и принцип работы системы отопления и горячего водоснабжения.	л	1	
	7	Отопительные приборы и арматура. Установки для нагрева воды и теплообменные аппараты.	л	1	

	8	Присоединение водонагревателей к тепловой сети. Составление эскизных и монтажных чертежей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Тепловые пункты: устройство, работа, схема, оборудование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10-11	Практическое занятие «Чтение чертежей и схем системы водоснабжения здания».	<i>п</i>	<i>2</i>	
	12-15	Практическое занятие «Чтение чертежей и схем системы водоотведения здания».	<i>п</i>	<i>4</i>	
	16-19	Практическое занятие «Чтение чертежей и схем системы горячего водоснабжения здания».	<i>п</i>	<i>4</i>	
	20-21	Практическое занятие «Чтение чертежей и схем системы отопления здания».	<i>п</i>	<i>2</i>	
	22-25	Практическое занятие «Составление детализировочной ведомости и спецификации на узлы систем водоснабжения, водоотведения и отопления здания».	<i>п</i>	<i>4</i>	
	25-26	Практическое занятие «Измерение диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов».	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 1.2. Подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения и водоотведения	Содержание учебного материала				ПК. 1.1.-1.4, ОК 01-09.
	27	Определение строительной, монтажной и заготовительной длины деталей трубопроводов. Заготовительные работы: гибка, резка, соединение трубопроводов. Инструменты и приспособления для заготовительных операций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Ревизия, притирка, испытание арматуры. Централизованная заготовка монтажных узлов и элементов систем отопления, водоснабжения и водоотведения. Входной контроль качества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29	Погрузочно-разгрузочные работы. Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов. Общестроительные подготовительные работы. Способы сверления, пробивки и штрабления борозд, отверстий, монтажных проемов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30-31	Крепежные работы.	<i>п</i>	<i>2</i>	

	32-35	Практическое занятие. Определение строительной, монтажной и заготовительной длины деталей трубопроводов	<i>n</i>	4	
	36-39	Практическое занятие. Составление эскизных чертежей отдельных узлов трубопроводов	<i>n</i>	4	
	40-43	Практическое занятие. Выбор инструментов для соединения и разборки труб разных видов и диаметров	<i>n</i>	4	
	44-47	Практическое занятие. Расчет и выбор стального каната	<i>n</i>	4	
	48-49	Практическое занятие. Составление схемы строповки труб	<i>n</i>	2	
Тема 1.3. Монтаж санитарно-технических систем и оборудования	Содержание учебного материала				ПК. 1.1.-1.4, ОК 01-09.
	50	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования. Общие сведения о монтажных работах системы внутреннего водопровода: документация, последовательность, инструменты, условия.	<i>л</i>	1	
	51	Монтаж квартальных сетей и вводов внутреннего водопровода. Монтаж внутренней водопроводной сети и водоразборной арматуры.	<i>л</i>	1	
	52	Монтаж водомерных узлов. Монтаж насосного оборудования	<i>л</i>	1	
	53	Общие сведения о монтажных работах системы внутреннего водоотведения: документация, последовательность, инструменты, условия. Монтаж дворовой сети и выпусков.	<i>л</i>	1	
	54	Монтаж внутренней водоотводящей сети. Монтаж приемников сточных вод.	<i>л</i>	1	
	55	Монтаж водостоков Общие сведения о монтажных работах системы отопления: документация, последовательность, инструменты, условия.	<i>л</i>	1	
	56	Монтаж отопительных приборов. Монтаж теплопроводов	<i>л</i>	1	
	57	Требования охраны труда при выполнении монтажных работ.	<i>л</i>	1	

	58-61	Практическое занятие. Разработка элементов технологической карты на монтаж узла системы внутреннего водоснабжения здания.	<i>n</i>	4	
	62-65	Практическое занятие. Разработка карты операционного контроля качества на установку водоразборной арматуры.	<i>n</i>	4	
	66-69	Практическое занятие. Разработка элементов технологической карты на монтаж узла системы внутреннего водоотведения здания.	<i>n</i>	4	
	70-73	Практическое занятие. Разработка карты операционного контроля качества на установку ванны и умывальника.	<i>n</i>	4	
	74-75	Практическое занятие. Разработка элементов технологической карты на монтаж узла системы отопления здания.	<i>n</i>	2	
	76-77	Практическое занятие. Разработка карты операционного контроля качества на установку радиаторов системы отопления.	<i>n</i>	2	
Тема 1.4. Испытания систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	Содержание учебного материала				ПК. 1.1.-1.4, ОК 01-09.
	78	Общие положения по испытанию систем отопления, горячего и холодного водоснабжения. Технология проведения испытаний систем холодного и горячего водоснабжения зданий.	<i>л</i>	1	
	79	Испытание и наладка повысительных насосных установок в системах водоснабжения зданий. Испытания системы отопления. Пуск систем отопления, горячего и холодного водоснабжения. Испытание системы водоотведения. Виды несоответствий смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения.	<i>л</i>	1	
	80-81	Практическое занятие. «Заполнение акта гидростатического или манометрического испытания на герметичность».	<i>n</i>	2	
	81-82	Практическое занятие. «Заполнение акта приемки систем холодного и горячего водоснабжения».	<i>n</i>	2	
	83-84	Практическое занятие. «Заполнение акта приемки системы отопления».	<i>n</i>	2	

	85-86	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	2	
УП.01.01 Учебная практика					
Виды работ 1. Составление замерочно-монтажных эскизов систем водоснабжения, водоотведения, отопления с использованием графических компьютерных программ и комплексов. 2. Проверка комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования. 3. Чтение проектной и нормативной технической документации в области монтажа систем отопления. 4. Выполнение слесарных операций при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков 5. Монтаж санитарно-технических систем и оборудования. 6. Разработка элементов технологической карты на монтаж узла системы внутреннего водоснабжения здания 7. Разработка карты операционного контроля качества на установку водоразборной арматуры 8. Разработка элементов технологической карты на монтаж узла системы внутреннего водоотведения здания 9. Разработка карты операционного контроля качества на установку ванны и умывальника 10. Разработка элементов технологической карты на монтаж узла системы отопления здания 11. Разработка карты операционного контроля качества на установку радиаторов системы отопления. 12. «Заполнение акта гидростатического или манометрического испытания на герметичность» 13. «Заполнение акта приемки систем холодного и горячего водоснабжения» 14. «Заполнение акта приемки системы отопления»			180		
ПП. 01.01 Производственная практика Виды работ 1. Выбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа санитарно-технических систем 2. Укрупнительная сборка отдельных узлов санитарно-технических систем 3. Использование сопроводительной документации для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования. 4. Чтение чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования. 5. Применение правил такелажных работ 6. Выполнение соединений санитарно-технических систем 7. Демонтаж санитарно-технических систем и оборудования 8. Монтаж санитарно-технических систем и оборудования. 9. Проведение испытаний санитарно-технических систем и оборудования 10. Сдача в эксплуатацию систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков			138		

11.Оформление технической документации по результатам испытаний систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков		
Промежуточная аттестация: Экзамен	6	
Итого	410	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А220

КАБИНЕТ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТ ПО МОНТАЖУ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ, ОТОПЛЕНИЯ

(2 этаж, № 5)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
7. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 249 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий: учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Орлов, К. С. Изготовление санитарно-технических, вентиляционных систем и технологических трубопроводов: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 270 с.— (Среднее профессиональное образование).
4. Орлов, К. С. Материалы и изделия для санитарно-технических устройств и систем обеспечения микроклимата: учебник / К.С. Орлов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 183 с. — (СПО).
5. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 309 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Жмаков, Г. Н. Эксплуатация оборудования и систем водоснабжения и водоотведения: учебник / Г.Н. Жмаков. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети: учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. — изд. испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	Соблюдение технологической последовательности приемки, транспортировки и хранения санитарно- технического оборудования; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Точность чтения чертежей при выполнении подготовительных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования; Проведение такелажных работ в соответствии с нормативными правовыми актами и нормативными техническими документами; Точность выбора необходимых материалов и инструментов для выполнения укрупнительной сборки узлов санитарно-технических систем; Соответствие выполнения соединений санитарно-технических систем требованиям нормативно-технической документации.	-экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: -заданий для практических/ лабораторных занятий; -заданий по учебной и производственной практике; Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: -практических заданий на дифференцированн ом зачете по МДК;
ПК 1.2. Выполнять монтаж систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.	Демонстрация правильного выполнения слесарных операций при монтаже систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности; Соблюдение технологической последовательности монтажа санитарно- технических систем и оборудования в соответствии с нормативной технической документацией; Точность чтения чертежей при выполнении работ по монтажу санитарно- технических систем и оборудования	-экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам Итоговый контроль: квалификационн ый экзамен
ПК 1.3 Проводить и обрабатывать результаты испытаний систем отопления, водоснабжения,	Соответствие этапов проведения испытаний и сдачи в эксплуатацию систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков требованиям нормативной технической документации;	

канализации и водостоков.	Точный выбор диагностических и измерительных инструментов и приборов для проведения испытаний в соответствии с заданием; Соблюдение технологической последовательности проведения испытаний и сдачи в эксплуатацию систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков требованиям в соответствии с нормативной технической документацией; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе выполнения испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Результативность выявления отклонений анализируемых показателей при проведении испытаний систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Корректная обработка результатов испытания систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Правильность выводов о соответствии качества монтажных работ нормативной технической документации; Оформление технической документации по результатам испытаний систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с требованиями свода правил	
ПК.1.4 Устранять неисправности систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков при испытаниях.	Правильность выбора методики устранения обнаруженных дефектов на смонтированном санитарно-техническом оборудовании в соответствии с правилами устранения неисправностей санитарно-технических систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков; Демонстрация знания видов несоответствий смонтированных санитарно-технических систем и способы их устранения, а также требований охраны труда. Соблюдение технологической последовательности устранения дефектов монтажа систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков требованиям в соответствии	

	с нормативной технической документацией; Выполнение требований правил техники безопасности в ходе устранения дефектов монтажа систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка при устном и письменном опросах, при защите лабораторных и практических работ, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация ответственности за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик. Обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Грамотность устной и письменной речи. Ясность формулирования и изложения мыслей	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Эффективность выполнения правил ТБ во время учебной и производственной практик. Знание и использование ресурсосберегающих технологий в области эксплуатации и ремонта общего имущества МКД.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Эффективность использования средств культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе и на английском языке	